

Предмет: **Математика**

Класс: **3**

Образовательная система: «Начальная школа **XXI** века»

Тема: «**Произведение трёх и более множителей**»

**Цели:**

**Предметные:**

-формировать умение находить произведение трёх и более множителей, использовать математические свойства(переместительное и сочетательное) при нахождении произведений трёх и более множителей.

**Личностные:**

-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, развивать интерес к предмету; развивать мыслительные операции; сравнение, обобщение.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя.

*Познавательные:* познакомить со способами нахождения произведения трёх и более множителей.

*Коммуникативные:* развивать речь учащихся, способность слушать и слышать друг друга, строить рассуждения.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

карточки с примерами для групповой работы;

слайды – презентация урока;

картинки с разными видами спорта;

## **I. Орг. момент.**

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: “Будет интересно!”

Сегодня мы с вами собрались на урок математики. А сейчас помогите мне решить одну проблему. Я вам несла мячи, на меня налетел один мальчик, он, конечно, извинился, но мои мячи, на которых написаны числа, рассыпались и смешались. **(на доске картинки мячей)**

Я прошу вас отыскать лишний мяч и убрать его.

Почему именно этот мяч убрали? .....

А остальные мячи расставьте, пожалуйста, в порядке убывания чисел.

Молодцы! Я в вас не сомневалась! У меня получилось слово получилось? (СПОРТ)**слайд 1**

- **Как вы думаете, какое направление сегодняшнего урока математики? (спортивное)**

Я вам предлагаю сегодня на уроке провести спортивно-математическую олимпиаду. Пункт проведения олимпийских игр выбран- школа № 1 ст. Динской 3г класс и мы можем начать наши состязания. Согласны?

На уроке вы попробуете себя в разных видах спорта, набирая очки. Записывать их будете в оценочный лист. Надеюсь на вашу внимательность и честность. В конце урока, выявим победителей. Вы готовы к испытаниям?

Давайте составим план нашего урока. Я предлагаю названия ступенек (**Карточки**) Подумайте, что мы будем делать на каждой ступени и давайте расставим ступени в правильном порядке. С чего начнём?

**ФИНИШ ПРИМЕНЮ УЗНАЮ ПОВТОРЮ СТАРТ**

- Откройте тетради, **запишите дату, классная работа.**

- Старт дан! Поднимаемся на вторую ступеньку.

## **II. Актуализация знаний. Устные вычисления**

**Я предлагаю вам отправиться на биатлон. Слайд 2**

Что такое биатлон? (вид зимнего двоеборья, включающий лыжную гонку и стрельбу из винтовки)

Вы должны сделать как можно больше точных попаданий без штрафных очков.

(Считая устно, вы будете записывать себе в тетрадь только ответы, через запятую, как на матем.диктанте. честно записываете ответ, а потом проверяем и объясняем вслух)

1 выстрел - Количество этажей в нашей школе умножьте на 8.

2 выстрел - К 80 прибавьте количество месяцев в году.

3 выстрел - Уменьшаемое 300, вычитаемое равно номеру нашего кабинета, найдите разность.

4 выстрел - Уменьшить число 40 на количество учеников нашего класса.

5 выстрел - Количество дней в двух неделях разделите на 2.

6 выстрел - Вычисли удобным способом

**$8+7+13+12$  (на доске)**

-Какое математическое свойство применяли? (переместительное и сочетательное)

7 выстрел - Чему равна площадь квадрата со стороной 6 см? -Как находили площадь?

**Оцените себя:** за каждый правильный выстрел поставьте себе 1 очко. Сколько очков получилось, запишите на полях напротив задания «Биатлон». Молодцы! Какую ступеньку мы преодолели?

-Куда мы поднимемся по ступенькам сейчас?

### III. Самоопределение к деятельности.

И мы с вами перенесемся на стадион, где проходят **соревнования по легкой атлетике**. Нам предстоит «Бег с препятствиями» **Слайд 3**

На доске

$$(8 \cdot 2) \cdot 2 = 32$$

$$9 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 4 = 72$$

- Что видите на доске? (выражения на умножение)

Я вам предлагаю узнать значение этих выражений.

Кто справился с заданием?

Чему равны значения выражений? (варианты)

У кого не получилось? ПОЧЕМУ?

С какой трудностью вы столкнулись?

Чему сегодня мы будем учиться? (умножать несколько чисел)

**Открывается тема: «Произведение трёх и более множителей» Слайд 4**

Давайте послушаем ребят, как они считали.

Какие математические свойства вам помогли вычислить значения данных выражений? (сочетательный, переместительный) (они дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок **и выполнять вычисления в любом порядке**)

Давайте откроем учебник на с.94 и заглянем в рубрику «обрати внимание», прочитайте и скажите, всё ли мы правильно с вами делали?

**Итак, если в выражении содержится только умножение, значит, вычисления можно выполнять в любом порядке.**

Ребята, преодолели мы третью ступеньку?

Прежде, чем подняться на следующую ступеньку, я предлагаю поиграть в игру: **(ФИЗМИНУТКА)** все встали. Если вы услышите математическое слово, прошу хлопнуть, а если слово из другой области – топнуть. (вычитаемое, подлежащее, сказуемое, множитель, произведение, обстоятельство, уменьшаемое, дополнение) на каком уроке вы слышали слова, на которые топали?

### IV. Работа по теме урока. Следующая ступенька. Применю. Работа по учебнику.

**Сейчас мы с вами отправляемся в бассейн на соревнования по плаванию. Проплыть дистанцию нужно быстро и без ошибок. Слайд 5**

#### 1. Вычисли устно. Объясни порядок вычислений.

Я предлагаю вам выполнить задание №3 в учебнике на с.94.

Прочитайте задание. Задание всем понятно?

В первом выражении значение будет находить ....., проговаривая удобный способ решения.

----3 столбик **решаем в паре**, проговаривая друг другу способ решения.

Проверяем, читаем только ответ??? (нет) Чему учились, выполняя это задание?

Кому было трудно?

**Оцениваем работу** в паре, каждый ставит себе за правильно найденный ответ 1 очко.

**Сейчас мы с вами отправляемся на ледовое поле. Здесь будут проходить соревнования по кёрлингу- это спортивная игра на льду, в которой две команды по четыре человека соревнуются в точности выпусков камней (специальных спортивных снарядов, изготовленных из гранита). Слайд 6**

### Предстоит работа в группах.

Спортсмены в групповых эстафетах должны работать очень слаженно, сплотиться, чтобы получить командное очко. Ведь сила в дружбе.

Ребята, нам нужно повторить правила работы и поведения в группах? (нет)

Хорошо. Тогда скажите, чему мы учимся сегодня на уроке? (решать выражения с 3 и более множителями) **Задание на карточках**(вычислите значение выражений, каждый своего, а потом коллективно найдите те выражения, которые не подходят к нашей сегодняшней теме) один от команды будет защищать.

1	$7 \cdot 3 \cdot 2 =$
2	$4 \cdot 2 + 12 : 4 =$
3	$54 + (9 - 3) =$
4	$6 \cdot 2 \cdot 3 =$
5	$12 \cdot 6 \cdot 0 =$
6	$24 : 4 + 3 =$
7	$8 \cdot 2 \cdot 4 =$
8	$4 \cdot 5 \cdot 2 =$

## ПРОВЕРКА РАБОТЫ В ГРУППАХ:

1. Предлагаю назвать выражения, которые вы убрали... (1 группа отвечает) ..ПОЧЕМУ? все проверяют
2. Сравниваем значения оставшихся выражений... (2 группа отвечает)
  - Чему мы учились, выполняя эти задания?
  - Были у вас трудности при выполнении заданий?
  - Какие свойства умножения вы использовали?

Оцените свою работу в группе. Тот, кто считал без ошибок в группе, может себе поставить 1 очко.

Впереди нас ждёт футбол. Попробуем забить гол. Слайд 7

### Решение задачи №5.

Я предлагаю решить задачу под №5

\*Прочитайте задачу про себя.

-Что нужно узнать? -Можем сразу ответить на вопрос задачи? -Почему?

Каким действием будем узнавать длину? Запишите решение и ответ самостоятельно. (1 чел у доски)

-Кто может записать это решение одним выражением?

-Похоже это выражение, на то, чему мы учимся на уроке?

При нахождении этого выражения, надо пользоваться свойствами умножения?

Оцените свою работу:

-Ребята, как вы думаете, мы преодолели эту ступень?

### 7. Итог.

Итак, мы дружно и весело мы добрались до финиша, а это значит, что наши соревнования завершаются.

Пришло время подвести итоги.

-Чему учились на уроке? -Какие свойства умножения применяли при решении выражений? -Кому было трудно?

8. Д/З: Откройте дневники, запишите дом. задание: С. 95, №4, правило.

### 9. Рефлексия.

- А теперь нужно провести награждение спортсменов.

- Чем награждают спортсменов на соревнованиях?

-Подсчитайте очки на полях в тетради

- Кто набрал 12-13очков – 1 место

10-11очков – 2 место

меньше 10 очков – 3 место

- С каким настроением вы уходите с урока

Спасибо за работу на уроке!

Урок окончен.

<b>Исаева Л.</b>	<b><math>7 \cdot 3 \cdot 2 =</math></b>
<b>Широков Д.</b>	<b><math>4 \cdot 2 + 12 : 4 =</math></b>
<b>Шустов Д.</b>	<b><math>54 + (9 - 3) =</math></b>
<b>Товкач Г.</b>	<b><math>6 \cdot 2 \cdot 3 =</math></b>
<b>Жовтунов Е.</b>	<b><math>12 \cdot 6 \cdot 0 =</math></b>
<b>Груздева В.</b>	<b><math>24 : 4 + 3 =</math></b>
<b>Соколов В.</b>	<b><math>8 \cdot 2 \cdot 4 =</math></b>
<b>Романовский Д.</b>	<b><math>4 \cdot 5 \cdot 2 =</math></b>

<b>Сазонов В.</b>	<b><math>7 \cdot 3 \cdot 2 =</math></b>
<b>Славская Д.</b>	<b><math>4 \cdot 2 + 12 : 4 =</math></b>
<b>Лютов А.</b>	<b><math>54 + (9 - 3) =</math></b>
<b>Терёшкина М.</b>	<b><math>6 \cdot 2 \cdot 3 =</math></b>
<b>Чемерисова М.</b>	<b><math>12 \cdot 6 \cdot 0 =</math></b>
<b>Дядюшкина Ю.</b>	<b><math>24 : 4 + 3 =</math></b>
<b>Бурдуков М.</b>	<b><math>8 \cdot 2 \cdot 4 =</math></b>
<b>Костин Н.</b>	<b><math>4 \cdot 5 \cdot 2 =</math></b>

<b>Кравцов С.</b>	<b><math>7 \cdot 3 \cdot 2 =</math></b>
<b>Гвенцадзе А.</b>	<b><math>4 \cdot 2 + 12 : 4 =</math></b>
<b>Филёва У.</b>	<b><math>54 + (9 - 3) =</math></b>
<b>Бундюк Н.</b>	<b><math>6 \cdot 2 \cdot 3 =</math></b>
<b>Григорьев И.</b>	<b><math>12 \cdot 6 \cdot 0 =</math></b>
<b>Андреев Д.</b>	<b><math>24 : 4 + 3 =</math></b>
<b>Саражинский С.</b>	<b><math>8 \cdot 2 \cdot 4 =</math></b>
<b>Чилей В.</b>	<b><math>4 \cdot 5 \cdot 2 =</math></b>

**ФИНИШ**

**ПРИМЕНИЮ**

**УЗНАЮ**

**ПОВТОРЮ**

**СТАРТ**