

Технологическая карта урока английского языка

Учитель: Бабченко Мария Андреевна
Предмет: английский язык
УМК: Rainbow - 5
Класс: 5 класс
Место урока в системе уроков по данной теме: Unit 4, урок 3
Тема урока: «Моя любимая профессия»
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний
Цель урока: обобщение и систематизация знаний по теме «Моя любимая профессия»
Задачи урока: <i>образовательные:</i> формирование лексических навыков, навыков чтения и аудирования, навыков устной речи учащихся; закрепление умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях <i>развивающие:</i> развитие памяти, смекалки; формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, навыки самостоятельной работы). <i>воспитательные:</i> воспитание любознательности и воспитательных потребностей, взаимопомощи при работе в паре.
Форма работы: работа фронтальная, индивидуальная, в парах
Планируемые образовательные результаты: <i>личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания; <i>метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <u>Коммуникативные:</u> умение учитывать разные мнения; умение сотрудничать при работе в паре умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности <i>предметные:</i> формирование языковых умений (фонетических, лексических) в рамках темы «Моя любимая профессия». развитие навыков чтения и аудирования в рамках предложенной темы. совершенствование навыка говорения через практику монологической и диалогической речи.

Оборудование: Мультимедиа Раздаточный материал (задание 2) Изображения домашних питомцев для рефлексии				
№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учеников	
1	Организационный момент. (2 мин)	<p>Цель – настроить на общение на английском языке .</p> <p><i>Приветствую учащихся:</i></p> <p><i>“Good afternoon, children! I’m glad to see you . How are you? Sit down, please! ” I’m your English teacher today. My name’s Maria Andreevna.</i></p> <p><i>Are you ready to start our lesson? Let’s do it!</i></p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплику: “Hello, teacher! Glad to see you too.”</i></p>	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации
2	Мотивация учебной деятельности. (4 мин) Речевая разминка	<p>Цель - настроить артикуляцию учащихся на английскую речь, снять эмоциональное напряжение, обеспечить познавательную мотивацию</p> <p>1. Is it Monday today? (сегодня понедельник?) Is it Wednesday today? (сегодня среда?) Is it Thursday today?</p>	<p>Цель - повторить за учителем фонетически правильно джаз-чант «Дни недели».</p> <p>1. - No, it isn’t. - No, it isn’t. - No, it isn’t It’s Tuesday today! 2. Yes, we do.</p>	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения, чувствовать фразовый ритм в английском предложении</p>

		<p>(сегодня четверг?) What day is it today? (Какой сегодня день?)</p> <p>2. Yes, you are right. Let's sing a jazz chant!</p> <p>3. Ok! Listen to me and repeat! 1,2,3,4 (I clap) Tuesday today! It's Tuesday today! (2 times) Monday, Wednesday, Thursday – No! Tuesday today! It's Tuesday today! (2 times)</p>	<p>Учащиеся повторяют за учителем и затем поют самостоятельно.</p>	
3	<p>Постановка цели и задач урока. (3 мин)</p>	<p>Цель - поставить познавательную задачу. Is Tuesday a working day or a day off? (Вторник – это рабочий день или выходной)</p> <p>If it's a working day, where do many people go, where are they? (Если это рабочий день, куда люди идут или где они)</p> <p>На экране изображения профессий. Look at the</p>	<p>Цель - сформулировать задачу урока <i>Учащиеся отвечают на вопрос, что вторник – это рабочий день.</i></p> <p><i>Students think and say: at work! (учащиеся отвечают: в школе, дома, <u>на работе</u>)</i></p> <p>Обучающиеся смотрят на картинки, на которых</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные:</p>

		<p>screen? What can you see? (Посмотрите на экран. что вы видите?) Can you call the topic of our lesson? (Можете назвать тему урока?)</p> <p>You know the names of them? aren't you? (Вы уже знаете названия этих профессий, не так ли?) Let's repeat after me and say what the word means! You know the words well. Why do we revise them? (Вы знаете эти слова хорошо. А зачем мы их повторили, какова цель нашего урока?) What is the aim of our lesson to talk about? What do you think we are going to do in class? (Что мы будем делать в классе?) Учитель подводит итог: Цель занятия – обобщить знания по теме «Профессии» Задачи: активизировать лексику по теме урока Формировать навыки чтения и аудирования, навыки устной речи</p>	<p>изображены люди различных профессий! И дают ответ: - На картинках, люди разных профессий. Тема «Профессии»</p> <p>-Yes, we are. Учащиеся повторяют за учителем названия профессий, дают перевод.</p> <p>Учащиеся выдвигают свои предположения о цели урока и задачах.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>
--	--	---	--	--

		<p>учащихся; закрепить умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях</p>		
4	<p>Актуализация знаний (6 мин)</p>	<p>1. Работа над формированием основных УУД. Вопросно-ответная работа.</p> <p>Учитель показывает картинку с изображением профессии и просит учащихся сказать, какие ассоциации у них возникают с этими профессиями.</p> <p>Students! I show you a picture, Look at it and say: What do you imagine or think when you hear the name of this profession.</p> <p>And what do these people do when they are at work? (Что же делают эти люди на работе?)</p>	<p><i>1. Учащиеся смотрят на изображения профессий и называют свои ассоциации</i> <i>Mechanic – car, fix, garage</i></p> <p>Учащиеся составляют предложения о том, что делают эти люди. Например: Механик чинит машины. и т.д.</p>	<p>Коммуникативные: слушать учителя и друг другу для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, опираясь на свой опыт</p>
5	<p>Обобщение и систематизация знаний (11 мин)</p>	<p>Индивидуальная работа с взаимопроверкой. Подготовка к ГИА. Развитие навыков чтения-аудирования</p>		<p>Познавательные: Распознавать необходимую информацию в тексте и соотносить с заданием</p>

		<p>по теме «Профессии».</p> <p>1. Dear Students! Do you like letters? Today we have a video letter from a girl whose name is Kate. She tells us about a special day at her school! Do you know what day it can be? Let's watch and check! (Дорогие ребята! А вы любите письма? Сегодня у нас есть видео письмо от Кейт, которая рассказывает об особенном дне в ее школе. Как вы думаете, о каком дне пойдет речь? Давайте посмотрим и проверим)</p> <p>2 While watching you should complete the following task: You have got a card where statements are written. While watching you should define if the statements are true, false or not stated. Pay attention: you have different statements. We watch twice. First you complete your answer sheets then you exchange and while watching for the second time you complete and check your</p>	<p>1. Учащиеся слушают учителя, выполняя частичный перевод того, что он говорит. Выдвигают свои предположения, какой специальный день может быть в школе у Кейт. Смотрят и проверяют свои догадки.</p> <p>2. Учащиеся смотрят видео в первый раз и заполняют свои карточки. Затем они обмениваются карточками со своим партнером и смотрят во второй раз, проверяя правильность ответов</p> <p>3. После просмотра выполняют взаимопроверку и оценивают работы друг друга согласно предложенным критериям.</p>	<p>Коммуникативные: активно взаимодействовать с учащимися для решения познавательных задач</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества</p>
--	--	---	---	---

partner's sheet! Let's read the statements. (Во время просмотра мы будем выполнять следующие задание. У вас на листочках написаны утверждения. Вы смотрите первый раз и отмечаете: верно, неверно или несказанно. Обращаю ваше внимание, что утверждения у вас делятся на Вариант А и вариант В, каждый обращает внимание на ту информацию, которая ему необходима. Перед просмотром во второй раз, мы поменяемся листами с заданием и попробуем проверить верно ли по вашему мнению, ответил ваш одноклассник. давайте прочтем наши утверждения. Помним, что мы проверяем ещё наши догадки о том, какой день в школе Кейт! Готовы? Начинаем!
Are you ready? Let's start.

- Students, give your sheet

Учащиеся говорят, что специальный день в школе Кейт был «День карьеры»

		<p>of paper to your partner, please. Let's check. (Давайте проверим!)</p> <p>Now look at my evaluation sheet and put down a mark. (Посмотрите на оценочную шкалу и поставьте отметку себе и вашему однокласснику)</p> <p>And What special day is at Kate's school. (А какой же день был в школе Кейт?)</p>		
6	Динамическая пауза (5 мин)	<p>1. Проводит физкультминутку. Дети делятся на три группы. Раздает учащимся ролевые карточки с названиями профессий и их проф.обязанностями.(напрмер: доктор, лечить людей) (показывает детям, как читать чант РЭП, выполняет движение) (РЭП батл) Do you like RAP? Let's try to sing! OK?</p> <p>- What do you do? (2 times)\</p> <p>- I am a doctor. I help people.</p>	<p>1. Поют совместно с учителем и выполняют движение</p> <p>2. Поют по группам</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью</p>

		<p>- What do you do? (2 times)\</p> <p>- I am a teacher. I teach children.</p> <p>- What do you do? (2 times)</p> <p>- I am a waiter. I serve people.</p> <p>Oh! Thank you!</p>		
7	<p>Применение знаний и умений в новой ситуации (9 мин)</p>	<p>Учащиеся применяют лексические знания по теме «Профессии».</p> <p>Конструирование диалога по модели данной в учебнике.</p> <p>Ролевая игра «День Карьеры в нашей школе».</p> <p>Students! Open your text-books at p. 76. Find ex. 2. Let's read the dialogue and tell me what it's about!</p> <p>Imagine that you have a Career Day at your school! Some children from Great Britain come to your school and they want to know about your parent's profession. Let's make up a dialogue.</p> <p>You can use as example the dialogue from your text books</p>	<p>1. Учащиеся читают диалог в учебник, отвечают на вопрос о чем он.</p> <p>2. Учащиеся совместно с учителем корректируют модель диалога согласно предложенной ситуации. И по модели составляют диалоги о том, кто их родители по профессии и что они делают согласно ролевым карточкам.</p>	<p>Познавательные: Применять полученные знания в новой ситуации</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: использовать наглядные средства для выполнения заданий</p>

		or change some details.		
8	Информация о домашнем задании.(2 мин)	1. Объясняет домашнее задание (ориентировано на сильного ученика: составить небольшой рассказ о профессии родителей.) - (ориентировано на среднего и слабого учащегося: прочитать текст «Фермер Джон» и выполнить задания по тексту) -	1. Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению/	Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
9	Подведение итогов. Рефлексия/ Саморефлексия (3мин)	1. Оценивает работу учащихся На доске висит плакат с изображением школы на которой виден баннер «День карьеры». У учащихся маленькие карточки с изображением профессий. (Если им на уроке было интересно и комфортно, легко работать – они крепят изображение на плакат, т.е. приходят в школу на День карьеры)	1. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы The lesson is interesting because I worked very well The lesson is interesting because now I can speak about.... The lesson is interesting because it was easy and fun to work 3. Учащиеся выходят к доске и крепят изображения профессий на плакат. если им на уроке было комфортно и интересно работать.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: оценка своей работы, определение материала для повторения дома. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

	<p>- Dear students! You see that I also want to have a Career Day at my school. But I don't know who can come to me. You have a small pictures with professions in it. If the lesson is interesting and it you worked with pleasure put your picture to my school. It means that you will come to me!</p>		
--	---	--	--