

Полное и сокращённое наименование образовательной организации - Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»
(БОУСОШ№1 МО Динской район)
Краснодарский край, МО Динской район, станица Динская

ФИО контактного лица – руководителя проекта – Булатова Лилия Петровна

Должность контактного лица - руководителя проекта – директор

Телефон контактного лица - руководителя проекта - 89284052433, 8(861-62)6-17-27

Адрес электронной почты контактного лица - руководителя проекта - bylatovalp@rambler.ru

Наименование проекта *«Мастерская школьных ключевых дел как эффективный механизм формирования компетенций XXI века»*

Проект

«Мастерская школьных ключевых дел как эффективный механизм формирования компетенций XXI века»

ВВЕДЕНИЕ

БОУСОШ № 1 МО Динской район – одно из старейших учебных заведений Краснодарского края. В 1901 году в небольшое одноэтажное здание начальной школы, расположенной на восточной стороне станицы Динской, пришли её первые ученики. После Великой Отечественной войны в 1948 году начальная школа стала сначала семилетней и в июне 1951 года впервые выпустила из своих выпускников. В этот период школа занималась не только обучением детей, но и осуществляла работу по ликвидации малограмотности среди взрослого населения. В августе 1962 года семилетняя школа преобразована в восьмилетнюю.

Знаменательным для истории школы стал 1965 год. В этом году в районе консервного завода было построено современное типовое трёхэтажное здание. Строительство новой школы стало очень важным событием в истории всего района, так как со времён революции это была первая построенная школа. В новое современное здание дружно переместились педагоги и учащиеся нашего образовательного учреждения, которому в этом же году был присвоен статус средней политехнической школы с производственным обучением.

В 1967 году наша школа стала средней общеобразовательной школой. В 1994 году завершено строительство второго трёхэтажного здания СОШ №1, и в этом же году школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1. С 2010 года школа с гордостью носит имя Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича, нашего выпускника, который участвовал в освобождении заложников на Дубровке и героически погиб 3 сентября 2004 года в Беслане, закрыв своим телом брошенную в спортивный зал гранату.

Вот уже почти 120 лет БОУСОШ №1 МО Динской район осуществляет образовательную деятельность. За это время сменилось 10 директоров, история школы насчитывает 286 педагогических работников, которые занимались учебно-воспитательным процессом в течение всего времени существования нашего образовательного учреждения.

За годы своей деятельности школа выдала 3365 аттестатов о среднем (полном) общем образовании выпускникам 11 (10) классов. 54 выпускника награждены золотой медалью и 57 серебряной медалью. Школа гордится своими учащимися. Они активные участники, победители и призёры многих интеллектуальных состязаний и спортивных соревнований разного уровня.

На сегодняшний день в 41 классе школы обучается 1147 учащихся, 44% из которых воспитываются в многодетных семьях, 28% - в неполных и 30% в малообеспеченных семьях. 62% родителей не имеют высшего образования. Ежегодно в нашей школе обучается более 150 детей из Динского социально-реабилитационного центра «Островок». Образование в нашей школе получают 102 ребёнка с ОВЗ, 34 имеют инвалидность, 24 обучаются на дому. Социальный и национальный состав наших ребят

(16 национальностей насчитывает наш ученический коллектив) определил МИССИЮ ШКОЛЫ: *«Построение образовательного пространства школы как среды, доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей».*

Выполнение этой миссии требует от педагогического коллектива не только высокого уровня профессионализма, но и творчества, креативности, толерантности. Педагоги БОУСОШ №1 – очень сплочённый коллектив **РАЗНЫХ** по возрасту и миропониманию людей, **ОБЪЕДИНЁННЫХ ОБЩЕЙ ЦЕЛЬЮ: создать условия для развития личности и достижения успеха КАЖДОГО (и ребёнка, и взрослого) жителя нашей Планеты детства.** Именно поэтому **ДЕВИЗОМ** нашей школы являются слова: *«Солнышко спрятано В КАЖДОМ – нужно помочь ему вспыхнуть!».* Наши педагоги - истинные патриоты первой школы: 31% педагогов являются выпускниками БОУСОШ №1, есть педагоги, стаж которых достиг 50 лет!

Школа постоянно функционирует в инновационном режиме. Результатом этого стала заслуженная победа нашего образовательного учреждения в ПНПО-2007. БОУСОШ № 1 МО Динской район включена в национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России». В 2012 году БОУСОШ №1 МО Динской район стала дипломантом I степени всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Российской Федерации, в 2013 году – лауреатом краевого конкурса на лучшую систему воспитательной работы, в 2016 году – вошла в ТОП-200 лучших сельских школ Российской Федерации, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников, стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление, призёром краевого конкурса «На лучшую постановку экологического образования и воспитания учащихся Кубани», заняла 1 место в краевом конкурсе по военно-патриотическому воспитанию граждан, проживающих на территории Краснодарского края, на приз имени маршала Г.К. Жукова. В 2017 году БОУСОШ №1 МО Динской район стала призёром краевого конкурса на лучшую организацию преподавания шахмат в школе и получила статус краевой инновационной площадки по теме «Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов». Одним из самых важнейших достижений для нас стала победа в конкурсе «Успешная школа – 2017». Этот конкурс стал для нас новым импульсом для дальнейшего развития. Именно здесь, общаясь с коллегами из разных регионов и экспертами в области образования, мы пришли к пониманию того, что главная задача сегодняшней школы (независимо от того, где она находится и сколько в ней учащихся!!!) – подготовить ребёнка к взрослой жизни, вооружив его такими навыками, которые помогут ему сделать правильный выбор своей дальнейшей траектории развития и успешно двигаться по ней, совершенствуясь и развиваясь на протяжении всей жизни. То есть необходимо сформировать у школьников компетенции, ориенти-

рованные на умение критически мыслить и взаимодействовать с другими людьми, генерировать свои идеи и развивать чужие, быть самостоятельным и способным к самоорганизации; отстаивать свои права; развивать в себе творчество, креативность, толерантность, терпимость к чужому мнению; уметь вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; принимать цели группы и оценивать как свой вклад в общий результат.

Для успешного развития этих важнейших компетенций необходимо использовать множество образовательных инструментов. Бесспорно, современный урок, оставаясь приоритетной формой обучения, является одним из важнейших инструментов формирования компетенций XXI века. Урок — это время и условия для освоения и теоретического обобщения предметного содержания, приобретения учебного опыта. Но в то же время на уроке могут развиваться способности ученика самостоятельно приобретать и открывать, создавать знания, он учится работать в команде, управлять своим поведением и деятельностью. Навыки XXI века соотносятся с Федеральным государственным стандартом образования, действующим сегодня, и интегрируются в цели, задачи и образовательные результаты каждого учебного предмета.

Не менее значимое место в образовательной парадигме занимает воспитательная система, включающая в себя как воспитательную составляющую урока, так и внеурочную деятельность, дополнительное образование, внеклассную и внешкольную работу. Объединить все эти компоненты и эффективно использовать потенциал воспитательной системы для формирования компетенций XXI века нам позволила модель «Мастерская школьных ключевых дел».

4.1.НАИМЕНОВАНИЕ

«Мастерская школьных ключевых дел как эффективный механизм формирования компетенций XXI века»

4.2.ССЫЛКА НА САЙТ ИЛИ СТРАНИЦУ В СОЦСЕТИ

<https://www.mousosh-1.ru/masterskaya-shkolnykh-klyuchevykh-del>

4.3.РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Хозина Елена Сергеевна, заместитель директора по ВР

4.4.СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ (АВТОРСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ) МАТЕРИАЛОВ, ВКЛЮЧЁННЫХ В ПРОЕКТ

1. Булатова Лилия Петровна – директор БОУСОШ№1 МО Динской район, Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель Кубани.
2. Хозина Елена Сергеевна – заместитель директора БОУСОШ№1 МО Динской район, награждена грамотой министерства образования и науки Краснодарского края
3. Панькова Любовь Дмитриевна – педагог-организатор.

4.5.ИДЕЯ

Основная идея состоит в создании и реализации модели «Мастерская школьных ключевых дел», основанной на коллаборации участников образовательного процесса с целью организации и проведения в БОУСОШ№1 МО Динской район школьных ключевых дел, ориентированных на формирование у обучающихся компетенций XXI

века. Данная модель, с одной стороны, ориентирована на создание комплекса ключевых дел от этапа планирования до анализа результатов. С другой стороны, «Мастерская школьных ключевых дел» призвана оказать учителю методическую помощь в организации мероприятий, способствует развитию педагогов, повышению их профессионального мастерства.

4.6. СТАРТОВЫЙ КОНТЕКСТ

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - являются важнейшими задачами учебно-воспитательного процесса.

В этих сложных условиях школа была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и объединение всех участников образовательного процесса.

Вышеназванные проблемы особенно характерны для района, где расположена наша школа. Низкий образовательный уровень родителей, пестрый национальный состав, высокий процент проживания малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обусловили изменения к подходам воспитания со стороны педагогического коллектива школы. Мы пришли к пониманию того, что важно не только дать ребёнку прочные знания, но и научить его жить в обществе, ставить перед собой конкретные цели и добиваться их достижения, используя свой личностный потенциал.

Процесс воспитания в БОУСОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В центре Программы воспитания БОУСОШ №1 МО Динской район «Шаг за шагом к взрослой жизни» в соответствии с ФГОС общего образования находится лич-

ностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в общественной деятельности.; формирование компетенций XXI века, которые позволят выпускникам школы стать успешными в профессиональной деятельности и в жизни.

Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её учащихся, делает на успешной социализации ребёнка через развитие его внутренних ресурсов с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Воспитательная система школы, работающей над проблемой развития и социализации личности, предполагает **соединение обучения и воспитания в единый процесс** с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся.

БОУСОШ№1 МО Динской район богата традициями. Ежегодные мероприятия ориентированы на создание школьного сообщества взрослых и детей. Каждый год начинается с праздник «Первого звонка» и заканчивается праздником «До свидания, школа». Сценарий этих мероприятий всегда уникален и самобытен. Здесь вы не наденете скачанных из интернета стихов, потому что все стихи сочиняются учителями. Важнейшим фактором успеха в образовательной трансформации является относительное единодушие всех заинтересованных участников, в первую очередь — учителей и родителей. Поэтому совместно с родителями и детьми мы выстраиваем ход праздника, включая туда те элементы, которые интересны родителям и детям. Ещё одним ярким событием объединяющим детей, родителей, учителей и партнёров является школьный выпускной бал, на котором все: и дети, и учителя, и родители - танцуют мазурку, вальс, современные танцы, поют песни и участвуют во флешмобах. Значимыми традициями для нас являются приём в казачата, праздники «За честь школы и «Ученик года», Вечер школьных друзей, организуемый школьным самоуправлением конкурс «Мой любимый учитель», Туркинские чтения, «Костёр Памяти», посвящённый Герою РФ Андрею Туркину, чьё имя носит наша школа. Все эти мероприятия, бесспорно, являются очень важным звеном в воспитательной системе и способствуют формированию у школьников чувства любви к родной школе и родному краю, чувства сопричастности ко всему, что в школе происходит. А главное – позволяют нашим детям и родителям быть не наблюдателями, а организаторами и активными участниками этих мероприятий. Благодаря этому, такие мероприятия всегда проходят на высоком душевном подъёме и получают высокую оценку их участников.

Вместе с тем в плане воспитательной работы школы всегда было много других мероприятий, которые часто включались в него с целью реализации какого-либо направления деятельности или потому, что сверху приходила директива провести такое мероприятие. К сожалению, мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, где дети часто являются просто участниками, потребителями готовой информации и «развлекаловки», присущ для большинства образовательных организаций. И мы не исключение. До недавнего времени наш план работы пестрит «разовыми» мероприятиями, которые перегружали воспитательную деятельность и были малоэффективными.



Анализ участия школьников в таких воспитательных мероприятиях показывает, что 40% ребят являются пассивными участниками воспитательных мероприятий, а 7% вообще избегают участия в них, считая их добровольно-принудительными, ненужными и неинтересными.

Эти данные, подкреплённые научными исследованиями и результатами опроса педагогов, привели к пониманию того, что сегодня необходимо менять подходы к организации воспитательных мероприятий. Более того, данных изменений потребовали и новые нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию воспитательной системы в школе.

4.7. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема низкой активности участия школьников в проводимых воспитательных мероприятиях не нова и обусловлена, прежде всего, использованием мероприятийного подхода в воспитании (проведение множества не связанных между собой мероприятий, которые, как правило, планируются, организуются и реализуются педагогами для детей), который является весьма непродуктивным, ведь дети в таком случае лишаются возможности пережить важный для них опыт самостоятельной деятельности, теряют шанс ощутить на себе тяжкое бремя ответственности за лично взятое или порученное товарищами (товарищами, а не взрослым) дело, вследствие чего у обучающихся вырабатывается иждивенческая позиция по отношению к организации их жизни в школе. Данная проблема, как и проблема низкой социальной активности, имела место и в нашей школе. Вместе с детьми и родителями мы обсудили факторы, которые могут влиять на уровень активности школьников и повышать интерес к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Одной из причин низкой активности школьников является перегрузка множеством разовых мероприятий. На заседании Управляющего совета выработали комплекс мер по повышению уровня активности школьников и формированию социально-компетентной личности. Обсуждая проблему, мы поняли, что решить эту глобальную задачу отдельными мерами нельзя. Нужна система, в основе которой технологии, охватывающие все направления работы школы, основанные на сотрудничестве и активной деятельности школьников, на фор-

мировании у детей способности продуцировать и развивать собственные идеи, коммуницировать друг с другом с целью достижения общего результата, управлять своим поведением и деятельностью, нести ответственность за собственный результат. Кроме того, необходимо преодолеть мероприятный характер воспитания и оказать методическую поддержку учителям, вооружив их необходимыми инструментами для формирования ключевых компетенций XXI века. Всем этим требованиям, на наш взгляд, отвечает технология ключевых общешкольных дел.

Школьные ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Это понятие введено ещё Владимиром Абрамовичем Караковским, одним из основателей педагогики сотрудничества. Его воспитательная система ориентирована на целостную педагогическую концепцию «Мы – школа», опирается на идеи системности, комплексного подхода к воспитанию, интеграции педагогических воздействий, приоритетности коллективного творчества. В основе ключевого дела лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива.

Школьные ключевые дела могут организовывать воспитательную деятельность в школе в любом из традиционных направлений воспитательной деятельности (познавательной, трудовой, спортивной, художественно-творческой, военно-патриотической, экологической, краеведческой, профориентационной и пр.).

Для того чтобы система школьных ключевых дел имела целостный характер, нами была разработана модель «Мастерская школьных ключевых дел». Данная модель позволяет не только организовать школьные ключевые дела, но и предусматривает методическую поддержку для педагогов, позволяет сохранить традиции и избежать перегрузки как детей, так и взрослых.

ЦЕЛЬ МОДЕЛИ «Мастерская школьных ключевых дел» - обеспечение целостного подхода к организации школьных ключевых дел

ЗАДАЧИ МОДЕЛИ «Мастерская школьных ключевых дел»:

- ✓ создание педагогических условий для коллаборации всех участников образовательного процесса;
- ✓ формирование у школьников гибких навыков;
- ✓ обеспечение методической поддержки педагогов при подготовке и проведении школьных ключевых дел;
- ✓ сохранение школьных традиций;
- ✓ профилактика перегрузки учащихся и педагогов.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ «Мастерская школьных ключевых дел»

Мастерская школьных ключевых дел – это система педагогических условий, направленных на моделирование, организацию и реализацию школьных ключевых дел.



С целью реализации данной модели создан Интернет-ресурс, позволяющий, с одной стороны, систематизировать деятельность Мастерской ключевых дел, с другой стороны, сделать школьные ключевые дела максимально открытыми для всех, кому они интересны. Ссылка на ресурс: <https://www.mousosh-1.ru/masterskaya-shkolnykh-klyuchevykh-del>

Составные компоненты ключевых дел (на примере ключевого дела «Первошкольники сегодня – Первошкольники вчера»).

Каждое ключевое дело состоит из 6 компонентов:

1. **Паспорт ключевого дела** – содержит цели и задачи ключевого дела сроки проведения, перечень мероприятий с указанием задействованных категорий участников, ответственных лиц, формы и методы работы, планируемые результаты.
<https://mousosh-1.ru/masterskaya-shkolnykh-klyuchevykh-del/khronika-klyuchevykh-del/4649-pasport-pervoshkolniki-segodnya-pervoshkolniki-vchera>
2. **Расписание ключевого дела** – включает в себя наименование мероприятий, дату, время и место проведения.
<https://mousosh-1.ru/masterskaya-shkolnykh-klyuchevykh-del/khronika-klyuchevykh-del/4650-raspisanie-pervoshkolniki-segodnya-pervoshkolniki-vchera>
3. **Картотека мероприятий** – набор карточек, в которых прописаны цели и задачи мероприятия, категория участников, формируемые в ходе мероприятия компетенции, планируемые результаты.
<https://mousosh-1.ru/masterskaya-shkolnykh-klyuchevykh-del/khronika-klyuchevykh-del/4651-kartoteka-pervoshkolniki-segodnya-pervoshkolniki-vchera>
4. **Дневник ключевого дела** – это хроника проведения мероприятия, репортажи, фотографии, видео, размещаемые на школьном сайте на страничке Мастерской школьных ключевых дел. (Только в электронном виде)
<https://mousosh-1.ru/masterskaya-shkolnykh-klyuchevykh-del/khronika-klyuchevykh-del/4652-dnevnik-pervoshkolniki-segodnya-pervoshkolniki-vchera>
5. **Методическая копилка** – данный компонент содержит сценарии мероприятий, методические материалы в помощь педагогам, которые организуют и проводят мероприятия.
<https://mousosh-1.ru/masterskaya-shkolnykh-klyuchevykh-del/khronika-klyuchevykh-del>

[del/4653-metodicheskaya-kopilka-pervoshkolniki-segodnya-pervoshkolniki-vchera](https://mousosh-1.ru/masterskaya-shkolnykh-klyuchevykh-del/khronika-klyuchevykh-del/4653-metodicheskaya-kopilka-pervoshkolniki-segodnya-pervoshkolniki-vchera)

6. **Результаты ключевого дела** - этот компонент содержит статистические данные о проведенном ключевом деле, фотографии итоговых работ, отзывы, результаты анкетирования и т.д..

<https://mousosh-1.ru/masterskaya-shkolnykh-klyuchevykh-del/khronika-klyuchevykh-del/4654-rezultaty-pervoshkolniki-segodnya-pervoshkolniki-vchera>

НОВИЗНА «Мастерской школьных ключевых дел» в системном подходе к моделированию, организации, проведению и анализу ключевых дел, а также в использовании инновационных форм воспитательной работы, ориентированных на системно-деятельностный подход и формирование ключевых компетенций XXI века. Инновационным является и подход к анализу ключевых дел. Он многоаспектный: анализируются содержание ключевых дел, соответствие целям и задачам воспитания, оптимальность выбора форм, вовлечённость участников в реализацию ключевых дел, их ощущения от участия в ключевом деле. Анализ осуществляется командой Мастерской ключевых дел, педагогами, а главное - учащимися. Они оценивают как участие в ключевом деле своих сверстников, так и личное участие. Самооценка и взаимооценка – важные компоненты совместного анализа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ данной модели для образовательной организации не вызывает сомнения. Во-первых, созданный ресурс позволил систематизировать работу по моделированию школьных ключевых дел. Во-вторых, разработки мероприятий, методические материалы, полезные материалы оказывают реальную практическую помощь как педагогам, так и учащимся, задействованным в проведении мероприятий. В-третьих, данным ресурсом может пользоваться любое образовательное учреждение, так как на Интернет-ресурсе размещён готовый кейс по каждому ключевому делу, то есть любой интересующийся вопросом человек может получить школьное ключевое дело, что называется, «под ключ». Считаем это очень ценным ресурсом.

4.8.ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ШКОЛЬНОГО КЛЮЧЕВОГО ДЕЛА

- Развивающий и воспитательный потенциал школьных ключевых дел огромен
- они формируют гуманистические ценности учащихся;
 - помогают школьникам осознавать свою значимость и значимость других людей;
 - способствуют приобретению опыта командной работы, стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи,
 - обеспечивают развитие интересов и способностей каждого ребёнка, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности;
 - формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей,
 - развивают креативность и способность генерировать собственные идеи, воплощать их в жизнь;
 - мотивируют всех участников на успех.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание эффективной системы моделирования и проведения школьных ключевых дел;
- повышение уровня активности участия школьников в мероприятиях;
- повышение уровня самостоятельности школьников;
- повышение уровня социальной активности школьников;
- усиление роли школьников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- динамика участия школьников в различных мероприятиях, формирующих компетенции 21 века;
- укрепление школьной корпоративной культуры;
- повышение имиджа школы;
- развитие разнообразности и мобильности внутриколлективных связей и отношений;
- создание картотеки воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование у школьников компетенций 21 века;
- повышение профессиональной компетентности учителя в области моделирования школьных ключевых дел, использования новых форм воспитательной работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровень воспитательных результатов деятельности Мастерской школьных ключевых дел	Преимущественные формы достижения результата
1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, ролевые игры, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. кружки художественного творчества, социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми, ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел, образовательная экскурсия, мастер-классы
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра, дидактический театр, общественный смотр знаний. дебаты, тематический диспут, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, трудовые десанты, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика», школьные спортивные турниры, коллективные творческие мастерские.
3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познаватель-

	ной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, социальные проекты на основе художественной деятельности, субботники, детская трудовая бригада. социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты, интервью, флешмобы.
--	--

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ

- создание новых школьных разновозрастных сообществ;
- развитие информационной системы школы;
- укрепление партнёрства субъектов образовательного процесса

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОГО ФОРМИРУЮТСЯ КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА

Работая в Мастерской школьных ключевых дел, ребята получают практический опыт планирования, организации, анализа собственной деятельности. Поскольку в основе моделирования, организации и проведения школьного ключевого дела лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса, целеполагание, планирование и проектирование, организация, подготовка, проведение и анализ проводятся педагогами и детьми совместно. Общая цель школьного ключевого дела коллективно и индивидуально значима для каждого. В нем задействованы все, независимо от возраста. Оно объединяет детей разных классов и групп, каждый осознает коллективную цель как значимую для себя. Школьные ключевые дела предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.). Они эмоционально привлекательны для ребят, так как позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Ключевое дело является творческим: планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное, дети и взрослые ведут совместный поиск новых идей и способов реализации задуманного. Кроме того, коллективное целеполагание позволяет участникам проявить личную инициативу, осознать свои интересы.

Формируется единое ценностно-смысловое пространство, определяющее деятельность и общую цель, в которой каждый видит свой личный смысл. При коллективном планировании и проведении школьного ключевого дела педагоги стараются учесть все интересы и таланты участников, помогают каждому участнику реализоваться в совместной и индивидуальной деятельности, создают условия для получения значимого опыта деятельности. Коллективный анализ позволяет школьникам осознать результаты коллективных и личных смыслов деятельности, задаёт ценностный контекст деятельности и выводит на планирование новых путей коллективного творчества.

Все формы работы в Мастерской школьных ключевых дел ориентированы на ак-

тивную деятельность, развитие критического мышления и креативности, исследовательских и коммуникативных навыков.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ:

- ✓ гражданско – правовое
- ✓ патриотическое
- ✓ нравственно-эстетическое
- ✓ интеллектуальное
- ✓ экологическое
- ✓ физкультурно-оздоровительное
- ✓ трудовое и профессиональное

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- ✓ социальные акции;
- ✓ коллективные и индивидуальные проекты;
- ✓ аукционы идей;
- ✓ ярмарки;
- ✓ концерты;
- ✓ трудовые десанты и операции;
- ✓ субботники;
- ✓ спектакли;
- ✓ выступление агитбригад;
- ✓ интервью;
- ✓ стрим-марафоны;
- ✓ флешмобы;
- ✓ фестивали;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ социальные пробы и т.д.

КАЛЕНДАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь "Школа БЕЗопасности"

Ноябрь "Не Просто слово"

Декабрь - январь "Время сказочных чудес"

Февраль "Первошкольники сегодня - первошкольники вчера"

Март "Территория смысла"

Апрель "Чернобыль - боль и память"

Май "Великой Победе - наши славные дела"

Июнь-август "Город Мастеров"

4.9. РАБОТЫ МАСТЕРСКОЙ ШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ

Алгоритм создания модели «Мастерская школьных ключевых дел»

1. Изучение проблемы низкой активности учащихся и рассмотрение данной проблемы на заседании Управляющего совета.

2. Принятие решения о выработке мер по повышению активности учащихся.

3. Сбор и проработка идей, ориентированных на повышение активности учащихся и развитие ключевых навыков XXI века.
4. Подбор команды для разработки модели «Мастерская школьных ключевых дел»
5. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей создание и деятельность Мастерской школьных ключевых дел.
6. Разработка организационно-методических механизмов деятельности модели «Мастерская школьных ключевых дел».
7. Создание Интернет-ресурса «Мастерская школьных ключевых дел».
8. Практическая реализация модели «Мастерская школьных ключевых дел».

Описание алгоритма деятельности Мастерской школьных ключевых дел

1. Команда Мастерской школьных ключевых дел (учителя, ученики, родители, представители администрации и Управляющего совета) в летний период организует через группы в социальной сети WhatsApp сбор идей для проведения ключевых дел по направлениям деятельности школы. Так как в этом учебном году создан Интернет-ресурс, ориентированный в том числе на организацию взаимодействия между участниками образовательного процесса, такой сбор в последующем будет проводиться посредством этого ресурса.
2. После сбора идей проводится их обработка и систематизация.
3. Следующим этапом является коллективное обсуждение идей и подготовка проекта Календаря школьных ключевых дел на текущий учебный год.
4. Затем команда Мастерской школьных ключевых дел представляет Календарь школьных ключевых дел для обсуждения на Педагогический совет. В ходе расширенного Педагогического совета, на котором присутствуют не только учителя, но и ученики, проходит обсуждение и утверждение Календаря.
5. Следующий шаг – совместное планирование работы Мастерской школьных ключевых дел по моделированию, планированию и реализации дела. Одним из этапов планирования является подготовка методических материалов, которые помогут организаторам дела (учителям и/или ученикам) подготовиться к его реализации.
6. После планирования и подготовки методических рекомендаций команда Мастерской школьных ключевых дел проводит митап (встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке). На этой встрече присутствуют лидеры классов и учителя, они выбирают мероприятия, в которых хотели бы участвовать (как правило, по параллелям), получают карточки школьных ключевых дел. Затем в совместной групповой работе дополняют их, обсуждают время и место проведения дела, предлагают перечень продуктов, которые будут создаваться в ходе мероприятия. В состав групп входят лидеры классов и педагоги, которые выбрали для реализации конкретное мероприятие, включённое в состав школьного ключевого дела. Откорректированные карточки отдаются членам ко-

манды Мастерской школьных ключевых дел для доработки, тиражирования и размещения в школьных группах, на Интернет-ресурсе.

7. Затем команда Мастерской школьных ключевых дел составляет Паспорт школьного ключевого дела и Расписание школьного ключевого дела с указанием наименования мероприятий, времени и месте его проведения. Расписание тоже размещается в школьных группах, на информационных стендах, на экране плазменного телевидения в фойе школы и на Интернет-ресурсе.

8. Планированием, организацией, проведением и анализом мероприятий, входящих в состав школьного ключевого дела, занимаются непосредственно участники мероприятий. В каждом мероприятии есть рабочая группа из числа участников и куратор от команды Мастерской школьного ключевого дела, который помогает, консультирует, координирует деятельность рабочей группы, собирает данные для Дневника школьного ключевого дела.

9. В ходе проведения школьного ключевого дела важную роль играет единое информационное пространство. Посредством школьного радио, телевидения, еженедельных информационных пятиминуток, информационных стендов, постов в социальных сетях и школьных группах участники обмениваются информацией, делятся впечатлениями, представляют продукты своей деятельности. Также текущая информация размещается в Мастерской школьного ключевого дела в разделе «Дневник школьного ключевого дела».

10. По окончании школьного ключевого дела команда Мастерской собирает от каждой группы анализ, делает свод, после чего на заседании Лидеров школьного самоуправления обсуждаются результаты и награждаются самые активные участники.

Таким образом, ключевые общешкольные дела — это целостная структура деятельности, по возможности они должны включать все пять этапов коллективной творческой деятельности, выделенные И. П. Ивановым: совместное решение о проведении дела, коллективное целеполагание и планирование, организация и подготовка, проведение дела и коллективный его анализ. Если придерживаться всех выделенных этапов, то у школьников формируется опыт целостной осознанной деятельности.

СИСТЕМА КОЛЛЕКТИВНЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Закончились летние каникулы и дети вернулись за парты. Необходимо возвращаться к рабочему расписанию и перестраивать режим дня. Сложный адаптационный период в условиях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции для всего коллектива школы. Учитывая все предписания Роспотребнадзора, рабочая группа провела заседание и приняла решение о разработке школьного ключевого дела

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ».

Повышение безопасности детей в начале учебного года, восстановление навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в быту, в сети Интернет, а также адекватных действий при угрозе возникновения пожара, теракта и других чрезвычайных ситуаций. Именно на это направлены усилия команды ключевого дела, Совета лидеров, Совета старшеклассников.

Наша школа носит имя Героя России Туркина Андрея Алексеевича, который был её учеником и погиб при освобождении детей в г. Беслане. Поэтому в расписание школьного ключевого дела обязательно включаются традиционная Торжественная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Костер памяти.

В результате работы все – и дети, и взрослые приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, сопричастности с историей школы. Получают элементарные знания о действиях в сложных или чрезвычайных ситуациях, о правах, обязанностях человека, его возможностях.

Ноябрь

«НЕПРОСТО СЛОВО»

Ключевое общешкольное дело, стержнем которого является День Матери, яркое, эмоционально насыщенное событие. Важно, чтобы праздник был подготовлен, ему предшествовала значительная познавательная деятельность школьников, отражающая уникальность роли матери в успешной жизни ребенка. Традиционная акция «Пятерка для мамы» мотивирует обучающихся на повышение результатов учебной деятельности. Родители приветствуют данную ситуацию успеха и помогают детям.

Встреча за круглым столом учащихся старших классов со специалистами медиками из женской консультации, представителями духовенства, социальными педагогами, психологами, многодетными мамами – это откровенный диалог о современном понятии материнства в целом. Встреча предусматривает небольшой, камерный состав, но индекс погружения в тему является очень высоким.

Логическим продолжением встречи, её финальной частью является волонтерская акция поздравление многодетных мам учащихся нашей школы, которые воспитывают 5 и более (даже 11) детей. Через неформальное общение, через визуальное восприятие дети получают эмоциональный посыл безусловной ценности семьи как первоосновы. Учатся пониманию и поддержанию её нравственных устоев: любви, взаимопомощи, уважению к родителям.

Итоговым мероприятием школьного ключевого дела становится праздничный концерт, в котором участвуют дети – артисты из всех параллелей школы. Зрители – мамы и бабушки, учителя и работники школы. В актовом зале размещены творческие работы учащихся, мамочек. На экране проецируются видео, которые записали дети к празднику. Атмосфера пронизана любовью, доверием, дружеским участием.

Декабрь - январь

«Время новогодних чудес»

Календарный год подходит к своему завершению, и мы не можем отстраниться от духа праздничного волшебства, который буквально витает в воздухе. Наши дети стараются, ответственно подходят к вопросам окончания второй четверти и полугодия, но все чаще школьная форма заменяется свитером с оленями, а на голове появляется новогодний колпачок. Ждем чуда! Команда школьнотворчества снова в действии.

Чтобы праздники были дружескими и интересными мы привлекли к участию в них родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, интересных людей. Учителя также не стоят в стороне. Вместе мы – сила.

В атмосферу праздника погружаемся сразу, как только входим в школу. Новогоднее оформление рекреаций, кабинетов начальной школы. Большая часть этих украшений сделана руками детей, родителей.

Новогодняя акция оформлена в виде выставки и посвящена лесным красавицам. Пусть они радуют нас много лет в лесу, а дом, класс мы украсим елочкой из бумаги, ткани, дерева, макарон, стаканчиков и многого другого. Новогодняя ярмарка тоже наполнена сюрпризами. Поделки, вышивки, картины, домашняя выпечка! Только успевай смотреть и выбирать. На вырученные средства по традиции покупаем подарки ребятам, которые по состоянию здоровья обучаются на дому. Совет Старшекласников играет роли новогодних персонажей и передаёт поздравление.

Квест по неведомым дорожкам для 5 – 6 классов заканчивается традиционным поздравлением Деда Мороза и Снегурочки у новогодней елки. Утренники для начальной школы. Юные артисты проявляют чудеса стойкости и выносливости. В школьном дворе у красавицы елки эмоции зашкаливают.

На каникулах каждый день в школе проводим по отдельному плану. Спортивные праздники, мастерские, виртуальные экскурсии, викторины, посиделки и многое другое – это далеко не полный перечень того, чем можно заняться в школе.

Не забудем и о приюте для животных в поселке Южном. Обязательно съездим в гости.

По традиции проведем сбор лидеров школьного самоуправления – Большой совет, на котором обсудим наши дела, планы, подведем промежуточные итоги.

Февраль

«Первошкольники сегодня, первошкольники вчера»

Идея такого ключевого дела зрела давно. В нашей школе всегда очень ярко, душевно, с присутствием большого числа гостей, проходит традиционный вечер Встречи выпускников. В этом году мы посвятили этому событию достаточно длинный временной период и постарались, чтобы сегодняшние первошкольники прониклись

духом школьного единства. Реализовано несколько проектов: «Первошкольные династии», «Всегда с Первой», «Ими годится школа», «Школьный роман». В ходе школьного ключевого дела пополнена экспозиция Школьного музея. Мы укрепили связи с нашими выпускниками, нашли новых партнеров для будущих дел. Наша школа находится не в центре, но именно такие проекты делают её Центром притяжения.

Март

«Территория смысла»

Все мероприятия марта традиционно имеют социальную направленность. Это конкурс проектов «Тепло моего сердца», мероприятия и акции по охране окружающей среды, фестиваль семейных спортивных команд, работа в творческой лаборатории, флешмобы, выставки. Работаем как всегда вместе – дети, педагоги, родители. В это ключевое школьное дело, планируем активно вовлекать наших социальных партнеров, использовать ресурсы межведомственного взаимодействия.

Участвуя в этом школьном ключевом деле ребята получают реальный опыт, выполняя разнообразные социальные роли. Продолжим отработку навыков проектной деятельности. Будем учиться ответственному поведению в природе. И, конечно же, будем работать! Не на словах, а реально помогая.

Апрель

«Чернобыль – боль и память»

26 апреля 1986 года произошла одна из самых страшных экологических катастроф в мире. В этом году годовщина этой трагедии 35 лет. Ключевое школьное дело апреля посвятим героям Чернобыля. Как обычно, начнём с ярмарки интересных идей. Затем проведем Линейку – старт, на которой озвучим основные моменты выбранные на командой мастерской дела. Традиционно проведём вечер – встречу с участниками ликвидации аварии на ЧАЭС, спортивные соревнования по всем видам спорта, которые реализуются в системе дополнительного образования школы, конкурсы сочинений среди детей, конкурсы на лучшую разработку классного мероприятия среди педагогов и классных руководителей, исследовательский проект «Выпускники школы – ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС». В завершении дела организуем памятную акцию и высадим на территории школы аллею из 35 берез. Чтобы не повторилось, мы должны помнить. Чтобы помнили – должны знать.

Май

"Великой Победе - наши славные дела"

Месяц посвящен празднику Победы, истории ВОВ. Дело проводится на уровне классов, в межвозрастных самоорганизующихся сообществах, на уровне всей школы. Главное, чтобы школьники ощутили свою причастность к военным событиям, людям, которые жили и умирали. В микрорайоне школы будут организованы акции «Победа

входит в каждый дом», письма Победы, Свеча Памяти. Планируются выезды в вертолетный полк г. Кореновск, в краевой госпиталь для ветеранов ВОВ. Пройдет фестиваль «Эхо войны - в сердцах потомков». Учащиеся начальной школы примут участие в конкурсе песни и строя, представляя форму, атрибутику и песни различных родов войск. Старшеклассники проведут работу по реставрации памятника в г. Горячий Ключ и на погосте станицы Динской, участвуя в акции «Красная звезда». 08.05.2021 пройдет торжественная линейка «Салют победителям!».

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации кураторов. Со школой находятся в творческом контакте районные, городские и краевые организации, которые оказывают помощь в организации работы по патриотическому воспитанию.

Июнь

«Город Мастеров»

Каникулы - это мечта каждого школьника. Мечта о любимых занятиях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных). Ключевое школьное дело «Город Мастеров» призвано создать оптимальные условия для полноценного отдыха, оздоровления детей. Каждый день ориентирован на комфортное общение и личностный рост учащихся: День знакомств, День нашей Родины, День смеха, День кино, День талантов, День семьи. Через дела «Города Мастеров» выявляется самооценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Главное в «Городе Мастеров» создать атмосферу доверия и доброжелательности, условия для реализации творческого потенциала каждого ребёнка. Делая акцент на организацию и проведение ключевых общешкольных дел, важно стараться, чтобы в течение года в данных делах участвовали по возможности все ученики школы. Ключевые дела должны стать значимыми событиями для всех (школьников, педагогов, родителей, выпускников, жителей микрорайона), они создают ситуацию общего праздника, совместного переживания, общей эмоциональной радости и успеха для всех, дарят радость человеческого общения в процессе совместной деятельности (при подготовке и проведении дела), формируют причастность к школе и ее традициям. Важно, что такие школьные события проявляют и удерживают общечеловеческие ценности и смыслы, формируют общее ценностно-смысловое пространство детей и взрослых.

4.10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нормативно –правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект «Образование»

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон Российской Федерации от 23.06.2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 25.06.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Примерная программа воспитания
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

2. Кадровое обеспечение

- 2.1 Команда Мастерской школьных ключевых дел представлена учителями, учениками, членами УС, родителями, партнёрами, выпускниками.
- 2.2 Планированием, реализацией и анализом мероприятий занимаются классные руководители (41 человек)+дети (41 класс)
- 2.3. Сопровождение школьных ключевых дел относится к компетенции специалистов, ориентированных на воспитательный процесс и членов Штаба воспитательной работы: вожатые – 1, педагоги-организаторы -2, педагоги дополнительного образования – 3, психологи – 2, библиотекари -2, руководители школьных методических объединений классных руководителей – 3, учитель музыки -1, учитель ИЗО -1.
- 2.4. Общее руководство и контроль за работой Мастерской школьных ключевых дел осуществляет заместитель директора по ВР

3. Информационное обеспечение

- 3.1. Информационные стенды и постеры
- 3.2. Говорящие окна
- 3.3 Школьное радио
- 3.4. Школьное телевидение
- 3.5. Школьная газета
- 3.6. Школьные социальные сети
- 3.7. Плазменный телевизор в фойе школы
- 3.8. Выставочные стенды.

4. Материально-техническое обеспечение

- 4.1. Учебные кабинеты – 53
- 4.2. Спортивные залы -3

- 4.3. Конференц-зал -1
- 4.4. Тематические рекреации – 4
- 4.6. Мастерская производственного обучения -1
- 4.7. Зона коворкига в центре «Точки роста» -1
- 4.8.Актовый зал -1
- 4.9.Зал боевой славы-1
- 4.10. Школьный музей -1
- 4.11. Библиотека – 1
- 4.12. Зал учительской славы – 1
- 4.13. Спортивные площадки -3
- 4.14. Бассейн – 1
- 4.15. Екатерининский сквер -1
- 4.16. Литературный чертог -1
- 4.17. Бюст Героя РФ Андрея Туркина – 1
- 4.18. Арт-объект «Я ЛЮБЛЮ 1 ШКОЛУ»
- 4.19. Площадка безопасности дорожного движения – 2
- 4.20. Площадка для проведения торжеств – 2

5.Учебно-методическое обеспечение

- 5.1. Методическая литература воспитательной направленности – 79 экземпляров
- 5.2. Подписки (журналы и газеты)
- 5.3. Банк сценариев воспитательных мероприятий
- 5.4. Методические рекомендации для учителей
- 5.5. Программы воспитательной направленности.

6. Партнёры Мастерской школьных ключевых дел

- 6.1. Общественная Организация ВЛВВК "Боевое Братство"
- 6.2. Динское отделение КООО Российский союз ветеранов Афганистана
- 6.3. МУЧ ДОД ЦВР МО Динской район
- 6.4. МУЧ ДЮСШ №1
- 6.5. Динской механико-технологический техникум
- 6.6. БДОУ№8 и 13
- 6.7. Храм Святой Троицы ст. Динской
- 6.8. МУЗ «Динская центральная районная больница»
- 6.9. МУЧ «Молодежный центр Динского района»
- 6.10. МУЧ «Межпоселенческая библиотека МО Динской район»
- 6.11. МУЧ Детская школа искусств
- 6.12. ГУ КК «Центр занятости населения Динского района»
- 6.13. ТИК Динская
- 6.14. Совет ветеранов МО Динской район
- 6.15. МУЧ «Информационно-методический центр»

- 6.16. ОПДН
- 6.17. Управление по вопросам семьи и детства
- 6.18. Международная некоммерческая образовательная организация AFS Intercultural Programs
- 6.19. Динской Центр реабилитации несовершеннолетних «Островок»
- 6.20. ООО «Кубанская степь»
- 6.21. ООО «Кубанская кормилица»
- 6.22. Динской краеведческий музей.

ТРАЕКТОРИЯ ПРЕДПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ

- 1. Кадровые решения.** С целью реализации модуля «Мастерская школьных ключевых дел» дополнительно в штатное расписание введены 1 ставка старшей вожатой, 1,5 ставки педагога дополнительного образования (для руководства медиастудией и школьными разновозрастными отрядами).
- 2. Организационные решения.**
 - 2.1. Изменение структуры Программы воспитания.
 - 2.2. Внесение в структуру Школы профессионального развития (внутришкольная система повышения профессионального мастерства педагогов) нового модуля – мастерская современных воспитательных технологий.
 - 2.3. Интеграция содержания ключевых дел в учебный процесс и систему дополнительного образования школы.
 - 2.4. Внесение в общее расписание Уроков Мужества
 - 2.5. Открытие кружков, ориентированных на развитие творческих способностей, критического мышления,

ЗАДЕЙСТВОВАННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИЛИ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА И ПРОЯВЛЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ ЭФФЕКТОВ

Основным способом реализации модели Мастерской школьных ключевых дел являются ключевые дела и образовательные события. Ключевые дела стали главными общешкольными делами, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. В этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Характерной особенностью школьных ключевых дел является деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Иначе говоря, школьники активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность. Соответственно, основным подходом к организации ключевых школьных дел является си-

стемно-деятельностный подход.

Все формы работы в Мастерской школьных ключевых дел предполагают активную деятельность, самостоятельность, творческий подход, развитие навыков командной работы.

4.12. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ

Как известно, результаты воспитательной работы отложены во времени, и их невозможно измерить конкретными измерителями, как результаты учебной деятельности. Нами осуществляется разносторонний анализ и оценка деятельности Мастерской ключевых дел через общую оценку командой Мастерской, педагогическую оценку, взаимооценку учащимися, самооценку. Об эффективности деятельности Мастерской школьных ключевых дел мы судим исходя из следующих критериев:

1) Общая оценка школьного ключевого дела (по П. И. Пидкасистому). Оценка данного критерия осуществляется командой Мастерской школьных ключевых дел в ходе моделирования, организации, проведения и анализа школьных ключевых дел. Оценка осуществляется на основании следующих критериев:

Критерий цели. Показателями данного критерия являются воспитательных целей, связанных с развитием личности школьника, сплочением коллектива. Проявляются они в морально-психологическом состоянии, поведении школьников в ходе проведения школьного ключевого дела, в результатах учебы и труда. Данный критерий оценивается через методы анализа, наблюдения и опросов участников. **Анализ уже реализованных школьных ключевых дел показывает, что поставленные воспитательные цели реализованы в полном объёме.** По результатам опросов отмечается безусловное повышение уровня сплочённости коллектива, повышение интереса школьников к продуктам коллективных дел. Например, в результате коллективного дела «Первошкольники сегодня-первошкольники вчера» появилась электронная книга первошкольных династий, коллаж, видеосборник интервью с выдающимися выпускниками. Целью данного мероприятия было объединение всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей) и выпускников школы с целью обеспечения преемственности между школой и выпускниками - **и эта цель, безусловно, достигнута.**

Критерий соответствия – показателями данного критерия являются соответствие воспитательной работы объективным закономерностям воспитания, принципам воспитания, моральным нормам, поставленным воспитательным задачам, социальным потребностям. Оценка критерия осуществляется **методом наблюдения и анализа.**

Модель «Мастерская школьных ключевых дел» полностью соответствует закономерностям воспитания:

- **Закону соответствия воспитания и требований общества** – система школьных ключевых дел отвечает потребностям общества и государства.
- **Закону единства целей, содержания и методов воспитания** - в ходе реализации модели «Мастерская школьных ключевых дел» связаны всех компоненты процесса воспитания. Цели определяют содержание, методы и формы организа-

ции воспитательной работы. В свою очередь эти элементы процесса воспитания зависят от возможностей, способностей педагога и учащихся.

- **Закону единства обучения, воспитания и развития личности** – в ходе участия в школьных ключевых делах учащийся развивается, формируется как личность, так как осознает и проявляет себя как активное, самостоятельное существо, постепенно понимающее проблемы своего роста, цели и средства их достижения, действия, когда мероприятие для него имеет личностный смысл, значение.
- **Закону воспитания в деятельности** – в ходе школьных ключевых дел учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности. Причем, эта деятельность разнообразна (не только учебно-познавательная, но и общественно- трудовая, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, коммуникативная и др.). Кроме учебы, существуют «великие воспитатели» или средства воспитания: труд, игра, искусство, литература, общение, спорт, природа, общественная жизнь и т.д.
- **Закону воспитания личности в коллективе** – командная работа является основной составляющей школьных ключевых дел. Коллектив как высокоорганизованная группа оказывает формирующее влияние на личность, является мощным средством воспитания. Деятельность в коллективе, общение в нем, отношения между членами группы, групповые нормы и ценности, мнение коллектива и другие социально-психологические явления несомненно имеют большой воспитательный потенциал, который в полной мере реализуется в Мастерской школьных ключевых дел.
- **Закону зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся** – мероприятия, входящие в систему школьных ключевых дел, составляются с учётом возраста обучающихся и их индивидуальных особенностей, а также с учётом их запросов.

Модель «Мастерская школьных ключевых дел» полностью соответствует всем основополагающим **принципам воспитания** – принципам гуманизма, культуросообразности воспитания, связи воспитания с жизнью и трудом, индивидуально-личностного подхода, ценностно-смысловой направленности образования и воспитания, сотрудничества учащихся и педагогов.

В ходе проведения школьных ключевых дел реализуется потребность учащихся в общении, в заботе о близких, одноклассниках, друзьях, в получении ответной заботы и внимания; потребность чувствовать себя частью коллектива, полноценным его членом. Особенно эти потребности очень важны в подростковом периоде. Совместно пережитые мероприятия сплачивают детское сообщество.

Критерий оптимальности. Под оптимизацией школьных ключевых дел мы считаем обоснование, выбор и реализация системы мер, позволяющей педагогу получить наилучшие в данных конкретных условиях воспитательные результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учителей и учащихся – максимум результата и минимум затрат. Оптимизация – это целенаправленный подход учителя к построению процесса воспитания на основе системного анализа всех объективных и субъективных факторов, закономерностей, принципов, что позволяет педагогу созна-

тельно, научно обоснованно (а не стихийно, случайно) выбирать наилучший для конкретных условий вариант воспитания каждого ученика и организации всего процесса в целом. При планировании школьных ключевых дел выбираются оптимальные формы и методы работы, сроки реализации ключевых дел, места проведения мероприятий. Существуют и другие критерии эффективности воспитательной деятельности педагога. Однако нетрудно заметить, что в основе каждого из названных критериев лежит воспитанность школьников.

2). Статистическая оценка вовлечённости участников образовательного процесса в подготовку и проведение школьных ключевых дел. Данная оценка осуществляется в ходе педагогического анализа участия школьников в школьных ключевых делах на уровне школы. Показателями данного критерия являются:

1. Вовлечённость школьников в подготовку мероприятия
2. Вовлечённость школьников в проведение мероприятия
3. Вовлечённость родителей в подготовку и проведение мероприятия
4. Вовлечённость учителей в подготовку и проведение мероприятий



Исходя из анализа участия школьников, родителей и педагогов в подготовке и проведении школьных ключевых дел, наблюдается повышение уровня вовлечённости всех участников образовательного процесса.

3) Взаимооценка уровня общественной активности учащихся (по методике Степанова). Оценка по этому показателю делается учащимися на уровне класса. Данный критерий оценивается по следующим показателям:

1 –й показатель. Высокая (организаторская) активность. Учащийся является инициатором и организатором большинства ключевых дел, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива, активно участвует в работе команды.

2 – й показатель. Хорошая (активно-исполнительская) активность. Школьник участвует в школьных ключевых делах добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 –й показатель. Средняя (пассивно-исполнительская) активность. Ученик удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4 – й показатель. Низкая (принудительная) активность. Неохотно выполняет

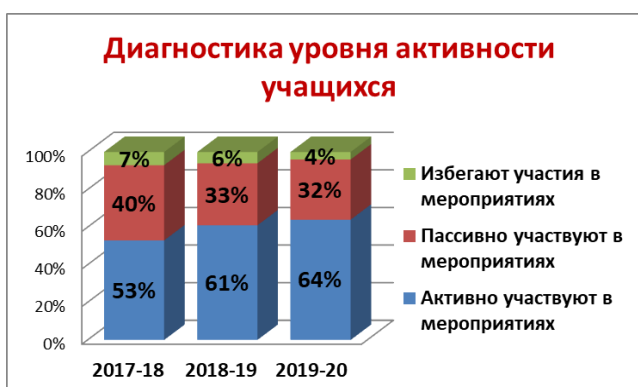
поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5 – й показатель. Отсутствие активности. Учащийся уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Учащиеся оценивают деятельность друг друга, включая одноклассников в ту или иную группу. Затем классный руководитель подводит итоги взаимооценки и обсуждает эти итоги с детьми.

Анализ взаимооценок по данным классных руководителей показал, что в течение последних 3 лет значительно увеличилось количество учащихся 1 и 2 уровня и снизилось количество учащихся, которые были в группе 4-5 (с низкой активностью и полным её отсутствием).

4) Самооценка уровня участия школьников в школьных ключевых делах. Данный анализ делается куратором ключевого дела на основе оценки учащимися своей активности в ходе проведения школьного ключевого дела. А итог подводится по результатам учебного года. По результатам диагностики за последние 3 учебных года отмечается повышение уровня активности учащихся.



5) Общая оценка эффективности

школьного ключевого дела. Показателями данного критерия является личная значимость для учащихся, комфортность, благоприятный психологический климат, возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников, участие в создании продуктов деятельности, перспектива развития данного школьного ключевого дела. Методом оценки данного критерия является анкетирование участников. Результаты анкетирования показывают положительную динамику общей эффективности школьных ключевых дел.

Помимо анкетирования, проводится **анализ эффективности школьных ключевых дел по 2 показателям.**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления

Принципы осуществления анализа

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников. Личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Например, анализ ключевого дела «Первошкольники сегодня, первошкольники вчера» проводился совместной группой детей, педагогов, родителей. Он показал, что учащиеся выступали инициаторами, организаторами школьных, внутриклассных дел. Ребята имели возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Очень радует, что они чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, стараются понять, осознать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни. В случаях затруднения - как можно сделать то или другое, когда нужен совет или помощь, ребята обращались к кураторам мероприятий.

Участие в ключевом деле, по оценкам детей, дает широкую возможность общения. Однако были и такие отзывы из классных коллективов, как малоинтересно или неинтересно вообще. При планировании дальнейшей работы нам необходимо учитывать такие результаты и обязательно организовывать разнообразную деятельность, чтобы положительного эффекта было больше.

Практика показывает, что именно ключевое школьное дело является той современной формой работы с коллективом детей и взрослых, которая позволяет детям развивать свои способности, решать непростые задачи взаимодействия с педагогами, родителями, овладевать навыками делового общения. Ребятам было важно узнать, что к их мнению прислушиваются, их мысли, идеи имеют значение, а дела будут теми кирпичиками, из которых и строится школьная жизнь.

4.13. ИТОГОВЫЙ КОНТЕКСТ

БОУСОШ №1 МО Динской район постоянно находится в состоянии функционирования и развития. Одним из механизмов развития школы стала Мастерская школьных ключевых дел. Она объединила всех участников образовательного процесса и все виды деятельности образовательной организации, позитивно повлияла на качество образования в школе, на уровень профессиональной компетенции учителя, на уровень консолидации всех школьных сил для выполнения миссии школы, заключающейся в построении образовательного пространства школы как среды, доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей. Именно такое образовательное пространство создаётся при моделировании и проведении школьных ключевых дел. Процесс преобразования в рамках деятельности «Мастерской школьных ключевых дел» начинался с изменения подходов к проведению единичных, не связанных между собой мероприятий в рамках педагогического творчества отдельных учителей и классных руководителей. Затем преобразования охватили целиком всю воспитательную систему школы. А сейчас в преобразовании участвуют не только все учителя, учащиеся. Школьные ключевые дела вышли за пределы школы, в них (не эпизодически, а систематически) вовлечены родители, выпускники, партнёры, жители станицы Динской и Динского района. В результате освоения и разработки новых форм, методов, средств воспитания, ориентированных на формирование компетенций XXI века и получение образования, соответствующего требованиям социального заказа завтрашнего дня, вырос потенциал и имидж школы. Создание и освоение модели «Мастерская школьных ключевых дел» способствовало укреплению связей с выпускниками и родителями, появлению новых партнёрских связей, развитию социального капитала школы, созданию новых детских сообществ. В ходе деятельности «Мастерской школьных ключевых дел» учащиеся получают новый опыт, необходимый не столько для нынешней, сколько для будущей жизни школьников. Увеличилась численность учащихся, принимающих участие в различных конкурсах и мероприятиях, в том числе командных. Появились новые детские инициативы, ставшие уже традициями. Школа по-настоящему стала центром социума, активно развивающимся и расширяющимся деятельным организмом.

4.14. ПОТЕНЦИАЛ МАСШТАБИРУЕМОСТИ И ТИРАЖИРУЕМОСТИ

Модель «Мастерская школьных ключевых дел» является, безусловно, очень эффективным механизмом формирования у школьников компетенций XXI века. А Интернет – очень полезным инструментом для учителей и педагогов школы, реализующих модуль новой Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела».

Данным ресурсом может пользоваться любое образовательное учреждение, так как на нём размещён готовый кейс по каждому ключевому делу, то есть любой инте-

ресующийся данным вопросом человек может получить школьное ключевое дело, что называется, «под ключ».

Для реализации модели «Мастерская школьных ключевых дел» необходимо создать команду мастерской и следовать алгоритму, описанному в разделе «Алгоритм работы Мастерской школьных ключевых дел». Важно осознавать: в основе работы мастерской – совместная деятельность от идеи до анализа результата.

Опыт реализации модели «Мастерская школьных ключевых дел» был представлен на районных семинарах заместителей директоров, на районных ШМО классных руководителей, на Международной конференции «Воспитание – основа качества образования: лучшие практики» в ноябре 2019 года. В 2020 году школа стала муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Мастерская школьных ключевых дел как эффективный механизм формирования компетенций XXI века». Планируется участие в краевом ежегодном конкурсе «Инновационный поиск -2022» с целью получения статуса краевой инновационной площадки.

Список публикаций

1. Карпетченко О.В. 2017г., образовательный форум международного уровня «Педагогический опыт и технологии Европы-Азии», статья «Нестандартные формы работы»
2. Пахомова О.Н. 2019г., муниципальный сборник педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт», статья «Составление индивидуальной траектории воспитания обучающегося как залог успеха каждого ребёнка»
3. Хозина Е.С. 2020г., муниципальный сборник педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт», статья «Мастерская школьных ключевых дел как эффективный механизм формирования компетенций XXI века»

4.15. Презентация

Файл в формате *.ppt или *.pptx (приложение №1)

5. КЕЙС. 2 ЧАСТЬ

5.1. Наименование кейса: *«Коллективный проект «Школа – наш дом, и МЫ хозяева в нём»*

5.2. Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети
<https://www.mousosh-1.ru/proektnaya-deyatelnost>

5.3. Руководитель группы

Булатова Лилия Петровна, директор БОУСОШ №1 МО Динской район

5.4. Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных во вторую часть кейса

1. Булатова Лилия Петровна – директор БОУСОШ №1 МО Динской район, Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель Кубани.
2. Печеневская Ярославна Викторовна, учитель иностранного языка, руководитель ШМО классных руководителей
3. Бабченко Мария Андреевна, учитель иностранного языка.

5.5. Идея. Создание современной инфраструктуры школы является очень актуальным

направлением работы каждого педагогического коллектива. Инфраструктура школы - центр не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом, по интересам, место переговоров, зарождения замыслов и их осуществления, центр формирования у школьников новых компетенций. К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры следует отнести и развитие взаимодействия всех участников образовательных отношений. Сегодня школьная территория и помещения не просто элементы инфраструктуры, места, где дети отдыхают между уроками. В связи с уплотнённой школой и новыми задачами, стоящими перед системой образования, школьная инфраструктура должна составлять не только основу реализации основной образовательной программы, но и основу для формирования у школьников компетенций XXI века. **Основная идея проекта** – коллективное моделирование школьного образовательного пространства, ориентированного на развитие у обучающихся ключевых навыков XXI века.

5.6. Стартовый контекст

БОУСОШ №1 МО Динской район – образовательная организация, имеющая довольно развитую инфраструктуру. Ещё три года назад на территории школы было 5 зданий: основное здание (1965 г.) с пристройкой (1994 г.), мастерская производственного обучения, теплица, 2 сарая, уличный туалет. Все подсобные помещения требовали капитального ремонта. Само же помещение школы тоже не отличалось внешней красотой и эстетичностью. Довольно возрастное здание, очень далёкое от современных школ, которые строятся сегодня. В 2018 году было принято решение построить на территории школы крытый плавательный бассейн. Все вспомогательные здания были снесены, и на их месте началось строительство бассейна, которое продолжалось до декабря 2019 года. Естественно, облик школьного двора значительно изменился, и встал вопрос о его благоустройстве. Необходимо было сохранить важные для школы объекты (клумбы, которые были обустроены благодаря школьным проектам и спонсорским средствам выпускника школы Александра Саурина; бюст Андрея Туркина; Екатерининский сквер, арт-объект «Я ЛЮБЛЮ 1 ШКОЛУ», подаренный нам ещё одним благодарным выпускником Станиславом Самойленко). Все эти объекты были созданы общими усилиями детей и взрослых в рамках проведения ключевого школьного дела «Краснодарскому краю – 75». Поэтому нужно было вписать их в новую инфраструктуру школьного двора.

Вторым важным вопросом было обустройство школьных рекреаций. Каждая из них уже выполняет свою образовательную задачу: Зал боевой славы является местом проведения всех патриотических мероприятий, Зал кубанского художника Снесарева – мероприятий художественно-эстетической направленности, остальные рекреации предметные, оформлены стендами по предметам. Сегодня мы понимаем, что это нерациональное использование площадей и инфраструктуры школы. Оформление уже не отвечает современным требованиям, а главное – не решает образовательных задач.

Структура и дизайн школьных помещений препятствуют организации образовательного процесса на современной методической основе (отсутствие пространств совместной работы, индивидуальных рабочих мест, лекционных аудиторий).

Информационно-технологическая инфраструктура школы (подключение, сете-

вое оборудование, компьютерные классы, цифровые панели) **не готова к требуемым масштабам цифровизации, в том числе недостаточно высокая скорость интернет-соединения.** Она не обеспечивает массового использования цифровых ресурсов даже в масштабах одного класса на школу. Любые проекты с опорой на интернет-ресурсы и на сетевые ЦОР в таких условиях имеют исключительно демонстрационный характер.

Кроме того, в ходе анализа удовлетворённости родителей условиями обучения в декабре 2018 года отмечался самый низкий уровень именно по этому критерию (более 30% респондентов не удовлетворены комфортностью условий предоставления образовательных услуг). Поэтому задача создания условий, отвечающих современным требованиям и запросам учащихся и родителей, стала одной из важнейших задач школы.

5.7.Целевые установки

Цель проекта: создать современную функциональную образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям и интересам обучающихся.

Задачи проекта:

- разработка проекта благоустройства школьного двора и реконструкции помещений школы;
- привлечение бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта;
- формирование у учащихся проектного мышления;
- развитие креативности и творческих способностей учащихся;
- формирование ответственности за принятые решения;
- совершенствование навыков командной работы;
- укрепление корпоративной культуры школы.

5.8.Знания и навыки

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального продукта, услуги или решения. В нашем случае детям было предложено создать проекты, которые впоследствии возможно реализовать в школе. Проектная деятельность – это вполне относимое к педагогике, дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития мышления, креативности и одновременного формирования личностных качеств всех ее участников. В педагогике, образовании, обучении применяется метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. В ходе создания коллективных проектов у школьников развивались **ключевые компетенции:** способность к генерированию идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Выделенные умения лежали в основе проектной деятельности учащихся. В ходе работы над проектами формировались следующие

навыки и умения:

- **изучать** (уметь извлекать пользу из опыта, организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их, организовать свои собственные приемы обучения, уметь решать возникающие проблемы, самостоятельно заниматься разработкой проекта);

- **искать** (запрашивать различные базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у экспертов, педагогов, получать необходимую информацию, работать с документами, классифицировать информацию);
- **думать** (критически относиться к тем или иным идеям, связанным с созданием проекта, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение, оценивать свою работу и работу команды);
- **сотрудничать** (уметь работать в группе, принимать решения, улаживать конфликты и разногласия, разрабатывать и выполнять отдельные модули совместного проекта);
- **приниматься за дело** (включаться в проект, нести ответственность, войти в группу и коллектив и внести свой вклад в решение задачи проектирования, доказать солидарность, уметь организовать свою работу, уметь пользоваться вычислительными, измерительными и моделирующими приборами);
- **адаптироваться** (уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, доказать гибкость перед лицом своих товарищей, показать стойкость перед трудностями, уметь находить новые решения).
- **коммуникативные** (обсуждать творческие идеи, консультирование с учителем, выступать на защите проекта);
- **личностные** (проявлять самобытность и гибкость мышления, фантазию, любознательность, здоровые творческие амбиции);
- **социальные** (проявлять способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других);
- **творческие** (готовить графическое изображение проекта, импровизировать в процессе защиты).

5.9. Алгоритм работы над проектом «Наша школа – наш дом, и МЫ хозяева в нём. Условно работу над этим проектом можно разделить на 2 модуля: благоустройство территории школьного двора и реконструкция пространства школьных помещений.

Алгоритм работы над 1 модулем «Наш школьный двор»

При реализации 1 модуля всему школьному коллективу (родителям, детям, учителям) было предложено высказать идеи благоустройства школьного двора. Эти идеи направлялись в электронном виде или складывались в импровизированную корзину идей, которая в течение месяца находилась в фойе школы. Затем на большом совместном заседании Управляющего совета и Совета лидеров школы идеи были систематизированы, отобраны наиболее оптимальные и эффективные с точки зрения функциональности. Проведено он-лайн голосование посредством групп в социальной сети Whats App. Затем из отобранных идей сформирован единый проект, включающий в себя ландшафтный дизайн, объекты для реализации образовательной программы, дополнительного образования и досуга. Необходимо отметить высокую активность учащихся и родителей начальной школы. Следующим этапом был поиск источников финансирования. Мы обратились в администрацию и Совет муниципального образования Динской район с ходатайством включить нас в краевую программу «Развитие образования», приложили готовый проект благоустройства и его описание. Наш проект был выбран в

числе 3 лучших для включения в программу. В результате этого школе были выделены средства в объёме 6200000 рублей. Недостающие средства на озеленение нам дали наши выпускники-спонсоры.

Алгоритм работы над 2 модулем «Школьное образовательное пространство»

1. Определены зоны реконструкции школьной образовательной среды. Их получилось 7.
2. На совете лидеров учащимся 6-11 классов было предложено выбрать зону проектирования.
3. Затем началась очень активная работа по проектированию новых образовательных зон, разработке дизайн-проектов. Обязательным условием было включение в образовательное пространство функциональных объектов, способствующих формированию компетенций XXI века. Каждый дизайн-проект должен состоять из 3 частей:
 1. Графическое оформление (2 рисунка в проекции или объемный макет) с указанными размерами.
 2. Подсчет стоимости запланированных работ и материалов, мебели, элементов декора (необходимо учитывать требования СанПиНа)
 3. Презентация (защита) проекта с объяснением целей, задач, актуальности и функциональности заложенных в графическое изображение идей.

4. Ход работы над проектом:

Этап 1. Визуализация

1. Измерение размеров помещения,
2. Визуальная оценка состояния помещения, планирование ремонтных работ, которые требуется провести перед оформлением
3. Подбор элементов дизайна (мебель, декор, оформление стен, подоконников)- необходимо учитывать функциональность, аудиторию, тематику помещения и требования СанПиНа.
4. Оформление графического проекта (проекция из центра/из угла/3 д макет из бумаги/созданный в специальной программе- на выбор участников).

Этап 2. Расчёты

Расчет необходимых материалов для выполнения ремонтных работ и их стоимости (включая доставку)

1. Расчет стоимости ремонтных работ
2. Расчет стоимости мебели и элементов декора выбранных для оформления помещения и их доставки, сборки, установки
3. Оформление сметы в таблице word.

<i>№ п/п</i>	<i>название</i>	<i>количество</i>	<i>цена</i>	<i>итого</i>	<i>Адрес места приобретения (электронный или фактический)</i>

Этап 3. Презентация и защита проекта

Подготовка презентации (power point, prezi, видео), защита проекта, (по результатам защиты разработанных проектов будет выбран лучший проект от параллели для реализации).

5. Защита проектов. Отбор лучших проектов и идей для реализации, взятых из проектов, которые не стали победителями.

6. Реализация лучших дизайн-проектов.

5.10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
4. Примерная основная образовательная Программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «О направлении информационного письма об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»
8. Письмо ГК НМУ РК «ИМАЦ» от 14.11.2019 №01-13/165 «Об организации преподавания факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин»
9. Локальные акты образовательной организации.

2. Кадровое обеспечение

- 2.1. Команда проекта: члены администрации, главный бухгалтер, руководители ШМО классных руководителей, родители, выпускники.
- 2.2. Контроль за проектированием - классные руководители 6-11 классов.
- 2.3. Сопровождение проекта, консультирование – руководитель группы.
- 2.4. Общее руководство и контроль - заместитель директора по УВР, курирующая

проектную деятельность.

3. Информационное обеспечение

- 3.1. Информационные стенды и постеры
- 3.2. Говорящие окна
- 3.3 Школьное радио
- 3.4. Школьное телевидение
- 3.5. Школьная газета
- 3.6. Школьные социальные сети
- 3.7. Плазменный телевизор в фойе школы
- 3.8. Выставочные стенды.

4. Материально-техническое обеспечение :

Помещения для проектирования:

- 4.1. Конференц-зал -1
- 4.2. Тематические рекреации – 4
- 4.3. Мастерская производственного обучения -1
- 4.4. Зона коворкинга в центре «Точки роста» -1
- 4.5. Актный зал -1
- 4.6. Библиотека – 1
- 4.7. Кабинет информатики – 2

Оборудование:

- 4.8. Компьютеры
- 4.9. Принтеры, в т.ч. 3Д
- 4.10. Планшеты
- 4.11. Фотоаппарат
- 4.12. Квадрокоптер
- 4.13. Видеокамера

5. Учебно-методическое обеспечение

- 5.1. Методическая литература по написанию проектов–9 экземпляров
- 5.2. Банк готовых проектов
- 5.3. Методические рекомендации для учащихся.

6. Партнёры в реализации проекта

- 6.1. БТИ
- 6.2. Динской механико-технологический техникум
- 6.3. МУЧ «Межпоселенческая библиотека МО Динской район»
- 6.4. МУЧ Детская школа искусств
- 6.5. МУЧ «Информационно-методический центр»
- 6.6. Выпускники школы
- 6.7. Спонсоры

5.11.Траектория

Основной технологией реализации данного кейса является метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Ученые и педагоги выделяют сегодня следующие черты, определяющие саму сущность проектирования:

- непосредственная связь с актуальными потребностями и определенным комплексом вполне объективных и конкретных условий;
- проблемный характер, связь с необходимостью последовательно принимать ответственные решения;
- практико-ориентированный характер, когда в своих целях и критериях завершенности проектирование исходит из реализуемости созданных объектов.

Проект - это слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое выполнение ее. Ребятам в ходе проектирования необходимо было изучить статью о ключевых компетенциях XXI века, чтобы включить в дизайн-проекты объекты, ориентированные на формирование этих компетенций. Проектная деятельность заинтересовывает ее участников, особенно, если они знают, что их проект будет востребован.

В ходе проектирования ребята учились приобретать знания самостоятельно, пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач в ходе создания дизайн-проекта; приобретали коммуникативных навыки и умения работать в разнообразных группах, исполняя различные социальные роли; учились пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, производить замеры и расчёты, анализировать их с разных точек зрения, делать выводы, заключения.

Использованный в ходе выполнения дизайн-проектов **системно - деятельностного подхода** стало средством развития творческого потенциала и познавательной активности учащихся. В результате вовлечения школьников в активную проектную деятельность, в ходе которой которых им постоянно приходилось решать проблемные вопросы, мы способствовали становлению инициативной, креативной творческой личности, способной работать в команде и решать как общие, так и личные задачи.

5.12.Проблема

В ходе реализации проекта «Школа – наш дом, и МЫ хозяева в нём» мы столкнулись с проблемой недостаточности ресурсов для качественной подготовки проектов и их дальнейшей реализации.

5.13.Барьеры

1. Учителя-кураторы проектов не всегда имеют необходимый уровень профессиональной компетенции в области управления проектной деятельностью, не владеют на достаточном уровне теоретическими знаниями о ключевых компетенциях XXI века, чтобы разъяснить этот вопрос детям.

2. Некоторые проекты неживые, так как в них нет функциональности и пользы. Дети просто решили перекрасить стены и переделать полы и потолки, считая это реконструкцией образовательной среды. Многие учащиеся, занимающиеся разработкой про-

екта, не понимают значимости образовательной среды, ориентированной не только на отдых (к которому они все склонялись), но и на развитие новых навыков, необходимых детям в дальнейшем.

3. Отсутствие средств на реализацию детских проектов. Поэтому очень хотелось бы получить гранд конкурса «Успешная школа», чтобы идеи школьников были воплощены в жизнь.

5.14.Промежуточные результаты

1. Создана база готовых для реализации дизайн-проектов по реконструкции образовательной среды.

2.Некоторые проекты реализованы за счёт внебюджетных средств. Например, проект «Зал учительской славы» реализован полностью. Проект «Литературная гостиная» реализован частично: заказаны и выполнены стенды для зоны буккроссинга, приобретены банкетки. Проведён капитальный ремонт обеденного зала, реконструирован один из спортивных залов. На территории 2 этажа открыт центр «Точки роста», реконструкция которого тоже осуществлялась за счёт муниципальных и внебюджетных средств. В ходе открытия данного центра удалось создать зоны индивидуальной работы в кабинетах технологии, ОБЖ и инженерном классе, зону коворкинга.

3. В результате работы над дизайн-проектами школе удалось войти ещё в одну краевую программу, в результате которой реконструирован фасад школы, и она приобрела иной современный облик.

4. Активное благоустройство школы, осуществляемое общими усилиями, способствовало повышению имиджа школы.

5. Вырос уровень удовлетворённости родителей условиями обучения.

6. Повысился уровень сформированности социальной активности подростков.

5.15.Итоговый контекст

На сегодняшний момент облик школы значительно изменился, она стала выглядеть красиво и современно. Территория школьного двора сегодня представляет собой пространство, в котором есть место образованию, воспитанию, развитию и занятиям спортом. На ней оборудованы новые спортивные объекты (бассейн, спортивная площадка, беговая дорожка, зона для прыжков в длину). Для развития коммуникативных навыков у учащихся начальной школы на территории появились галерея литературных героев. Для отдыха и комфорта – множество скамеек и урны, а ландшафтный дизайн очень украшает территорию школы, радует глаз всех жителей нашей Планеты детства, и не только: школа стала излюбленным местом прогулок для мам с маленькими детьми. Повысился и уровень удовлетворённости родителей комфортными условиями обучения детей. Численность обучающихся, которые хотят учиться в нашей школе, значительно выросла, как и численность родителей, готовых рекомендовать школу своим друзьям и знакомым.

Данный проект полностью отвечает целям Программы перспективного развития школы на 2019-2024 год, целью которой является совершенствование образовательного пространства с учетом потребностей социума и вызовов времени.

5.16.Потенциал для решения проблемы

Предполагаем, что с целью решения проблем и завершения этапов проектирования в школе необходимо предпринять следующие действия:

1. Необходимо продолжать совершенствование методической системы школы, ориентированной на повышение профессионального уровня педагогов, мотивировать их на самообразование. Кроме того, в связи с тем, что проектная технология прочно вошла в школьную жизнь, необходимо вводить в штатное расписание новые штатные единицы, ориентированные на управление проектной деятельностью школьников.
2. Нужно разрабатывать новые инструменты, мотивирующие школьников на образовательную деятельность даже во время перемен. Это одна из задач, которую мы планируем решать в ближайшее время. Но для её решения нужна современная образовательная среда и специалисты, которые могли бы организовать деятельность на переменах, например, педагоги-геймификаторы.
3. С целью привлечения средств для завершения этапов реализации дизайн-проектов продолжать участие в конкурсах, в которых предусмотрена грантовая поддержка, развивать систему платных образовательных услуг, активнее заниматься фандрайзингом.

5.17. Презентация

Файл в формате *.ppt или *.pptx (приложение№2)

5.18. Материалы для сопроводительной документации (приложение№3)

Заключение

Безусловно, реализованные проекты способствовали совершенствованию воспитательной системы и образовательного процесса в школе. Новый контекст воспитательной и проектной деятельности повысил интерес к школе, появились новые партнёры: Союз Чернобыль, Краевой музей имени Фелицына, творческое объединение «Вертикаль». Возросла мотивация школьников к участию в мероприятиях, вырос уровень социальной активности, появились новые детские сообщества и разновозрастные группы: «Новые тимуровцы», «Юные экологи», Российское движение школьников, ВИА «Минор», разновозрастной волонтерский отряд. Дети стали более активными и инициативными. Школьное самоуправление сегодня работает под девизом: **«ОТ ИНИЦИАТИВЫ К ДЕЙСТВИЮ!»**. Это ИХ школьная жизнь! И они САМИ выбирают, какие мероприятия проводить, являясь не только их участниками, но и организаторами. Участвуя в реальных делах, ребята не только УЧИЛИСЬ, но и получили важные для жизни УМЕНИЯ: ставить перед собой цель, планировать свои действия, взаимодействовать с учителями, родителями, партнёрами, анализировать полученные результаты и нести за них ответственность. Каждое школьное ключевое событие, каждый проект оставляет в душе участников чувство сопричастности к своей школе и своей малой родине - Кубани. Школьные ключевые дела и совместные коллективные проекты показывают необычайное единение всех участников образовательного процесса и способность эффективно взаимодействовать ради одной общей цели. Они дают возможность детям не только изменять мир вокруг себя, но и совершенствовать себя в окружающем мире; помогают им стать людьми, готовыми жить и работать в конкурентном и высокотехнологичном мире, вооружают компетенциями, которые необходимы человеку для достижения жизненного успеха.

Мастерская школьных ключевых дел только набирает обороты. В перспективе планируется создать приложение, в которое каждый участник в режиме онлайн смо-

жет поучаствовать в школьном ключевом деле, разместить туда свои идеи, показать свою деятельность и поделиться её результатами.

Наша школа – успешная, потому что мы ШКОЛА РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ. Мы не готовим детей к жизни, мы даём им возможность жить сейчас, быть в центре событий, проявлять инициативу и непосредственно влиять на всё, что в школе происходит. А это крайне важно, ведь только тогда ребёнок прирастёт к школе, получая опыт сам, сделает её ещё более сильной и успешной.