

**XII Районный Педагогический фестиваль
«Передовой педагогический опыт»**

Секция: Опыт практической работы

Название: Использование нелинейных презентаций на уроках английского языка с целью создания устойчивой мотивации к изучению предмета

Авторы: Бабченко Мария Андреевна, Аванесян Наталья Витальевна

Место работы: Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

Должность: учителя английского языка

ст-ца Динская
2014 год

Использование нелинейных презентаций на уроках английского языка с целью создания устойчивой мотивации к изучению предмета

Ты можешь подвести коня к водопою,
но ты не можешь заставить его пить.
Народная мудрость

Условие возникновения, становления опыта: Условия глобализации и модернизации структуры современного образования диктуют нам новые требования к технологиям, используемым на уроках. Современный школьник – это «продукт» цифрового мира, которому иногда трудно расстаться даже на один урок со своими современными цифровыми гаджетами. Этот, казалось бы, на первый взгляд недостаток современных учащихся, можно использовать как мощный мотивирующий фактор при подготовке к урокам. Современные информационно-коммуникативные технологии представляют широкий спектр возможностей сделать урок насыщенным и интересным для учащихся, которых уже трудно чем либо удивить. Исходя из выше сказанного, мы решили использовать в своей работе нелинейные презентации, выполненные в программе PREZI.

Актуальность опыта заключается в том, что с развитием информационно-коммуникативных технологий расширяются возможности их использования в учебном процессе. Поэтому, использование мультимедийных средств на уроках иностранного языка является потребностью времени. Информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению положительной мотивации и познавательной активности учащихся, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей, совершенствованию знаний учащихся.

Теоретическое обоснование опыта:

В основу опыта были положены следующие дидактические принципы:

Принцип новизны. Любые новые формы и приёмы работы всегда интересны на занятии. Увлечение учащихся проходит со временем. Через несколько уроков то, что вызывало бурный интерес и "проходило на ура", начинает терять свою изюминку. Использование разнообразных форм общения (интервью, дискуссия, защита проектов) очень скоро начинает восприниматься как очередное задание на уроке, которое нужно выполнить. Следовательно, одна из главных задач учителя - поддерживать интерес ребёнка, предлагая ему новые виды деятельности.

Принцип учёта возрастных особенностей и языковой подготовки учащихся. В основном, каждому учителю-предметнику приходится работать с ребятами разного возраста, и, предложив учащимся начальной школы игровое задание или нетрадиционную форму работы, мы используем то же самое упражнение с более сложным языковым материалом в 6-м или 7-м классе.

Принцип доброжелательности. Очень часто от ребят можно услышать такую фразу: "Я люблю ходить на этот урок, потому что мне нравится учитель". Это утверждение не маловажно. Если учитель сумел расположить к себе детей, то это уже огромный стимул к изучению предмета. Если мы хотим научить наших слушателей общению на иностранном языке, то на уроке надо установить доверительные отношения. Доброжелательные отношения между учителем и учениками, между членами всей группы поможет преодолеть многие трудности, в том числе и дисциплинарные.

Принцип неожиданности. Данный принцип заключается не в том, что задание или форма работы, предложенная учителем должна стать тем, что учащиеся не предполагали увидеть на уроке.

Принцип проблемного обучения, сущность успеха которого наилучшим образом, на наш взгляд, выразил С.Л.Рубинштейн: “Для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только *понятны*, но и внутренне *приняты*, т.е. чтобы они приобрели *значимость* для учащегося и нашли, таким образом, отклик в его переживаниях”.

Ведущая же педагогической идеей нашего опыта является умелое использование **принципа наглядности** на уроке - один из старейших и важнейших в дидактике – означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Использование наглядности должно быть в той мере, в какой она способствует формированию знаний и умений, развитию мышления. Это золотое правило дидактики сформулировал еще Я.А. Коменский. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать и через это вести к знанию. К.Д. Ушинский говорил, что необходимо изыскивать возможность во время урока дать ребенку что-нибудь посмотреть, услышать, потрогать, понюхать, лизнуть для того, чтобы в познавательном процессе были задействованы чувства. В нашей работе мы используем разные виды наглядности, и бесспорно ведущей на сегодняшний день является – мультимедийная презентация.

Технология опыта:

Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной компетенции, обучение практическому владению иностранным языком.

Когда мы видим насколько разным может быть отношение учащихся к иностранным языкам, на ум приходит пословица «ты можешь подвести коня к водопою, но ты не можешь заставить его пить». Для одного ученика, процесс изучения языка является важным, многозначительным, он мотивирован к изучению языка (хотя мотивы могут быть разными: самоактуализация, мотивация высоких достижений, ориентация на цель, уход от неудач и поражений); для другого учащегося, язык — это тяжелая ноша, которую он вынужден нести и он не скрывает свою скуку, зевает и просто ждет конца урока. Каждый учитель сталкивается с подобной ситуацией и, откровенно говоря, часто намерен обвинить школьника в неверном поведении или неспособности изучать иностранные языки. Но данная ситуация может быть воспринята абсолютно по-другому учителем, который мыслит критически: для него — это знак для решения вопроса «Являются ли методы и подходы учителя эффективными и действенными, а так же соответствующими нуждам учащихся?». Само собой разумеющимся является факт, что способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя.

Существуют разные способы стимулирования учащихся к изучению английского языка.

На наш взгляд, создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности – одно из важнейших условий формирования устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Необходимо воспитывать в детях чувство оптимизма, являющееся следствием реалистического мышления. Для этого учителю важно представлять собой живой пример оптимистически настроенного к ученикам и коллегам человека. Крайне важно и необходимо ставить перед детьми или помогать, им самим ставить перед собой реалистичные и выполнимые цели и задачи, обеспечить проблемные задания, а также четко моделировать процесс, необходимый для достижения поставленных целей, обеспечивая необходимые опоры для того, чтобы предусмотреть успешный результат. Нужно обращать внимание на настойчивость и затраченные детьми усилия на выполнение задания, а не на конечный результат само по себе. Необходимо внушить ребенку, что успех строится на неудачах. Важно научить детей ценить не только свои собственные, но и корпоративные достижения.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Некоторые технологии используются почти всеми учителями.

Например:

а) широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

б) широко популярным становится компьютерное тестирование. Этот способ контроля вызывает определенные эмоции учащихся, являя собой нетрадиционный вид контроля знаний.

в) эффективным способом повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка является использование на уроках электронных учебников. Они, как следствие, повышают наглядность и увлекательность урока, визуализируют урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости.

В нашей работе мы хотим поделиться опытом использования нелинейных презентаций на уроках английского языка в начальной школе как средства повышения мотивации к изучению предмета.

Использование на уроках компьютеров, которые делают обучение наглядным, предоставляет учителю широкие возможности для реализации этой цели. Новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов, они направлены на интенсификацию процесса обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса. Хотелось бы более подробно остановиться на использовании презентаций Prezi на уроках иностранного языка.

Презентации, созданные на основе мультимедиа технологий стали привычным и приятным дополнением к урокам. Они могут использоваться:

для иллюстрации и демонстрации учебного материала;

для самостоятельной работы учащихся;

для контроля знаний.

Презентация – это новое дидактическое средство организации учебного процесса. Образовательный потенциал презентации может эффективно использоваться на уроках как современное наглядное средство обучения. Преимущества презентации Prezi состоят в том, что она позволяет:

- наглядно представлять новый лексический и грамматический материал;
- осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- управлять вниманием учащихся за счёт эффекта анимации;
- активизировать внимание всего класса;
- поддерживать познавательный интерес учащихся, усиливать положительную мотивацию;
- эффективно воспринимать и запоминать новый учебный материал;
- осуществлять контроль за усвоением новых знаний;
- систематизировать изученный материал.

Презентации сегодня это не только наглядный материал, но и целенаправленный информационный процесс, решающий свои задачи, в котором компьютер выступает не только как средство, дающее большую свободу для творчества, но и как своего рода

генератор новой эстетики. Это способствует повышению эффективности восприятия и запоминания подаваемого в презентации материала.

В своей работе нам хотелось бы рассмотреть метод использования презентаций на уроках иностранного языка в школе с целью его широкого применения в учебном процессе.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным. Такие презентации позволяют:

- акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации;
- создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п.;
- воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

При подготовке презентации к уроку стоит обратить внимание на ее оформление. Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес у подростков. Они решают проблему использования наглядного материала. Например, если раньше приходилось вырезать и приклеивать картинки на доску, то сейчас с помощью Интернет можно найти картинки и рисунки и сразу вставить на слайд. Если картинок много, то оформить несколько слайдов. Детям очень нравятся презентации.

Создание презентаций требует творческого подхода со стороны учителя и хорошего знания компьютера, большой предварительной работы:

- создание слайдов, каждый из которых должен логически вписаться в структуру урока,
- подбор необходимого раздаточного и дидактического материала.

Итак, первое, что вам необходимо знать. Существует несколько типов презентаций, а именно: линейные и нелинейные. Для создания первых, в которых информация излагается последовательно, используется известная всем программа Power Point. Во втором случае презентации более интерактивны и представляют зрителям только ту информацию, которую они запрашивают.

При создании нелинейной презентации необходимо продумать каждый следующий шаг, который будет происходить после клика в каком-либо из открытых окон. Самое простое — это ограничить количество кликов в окне, где открывается новая информация и оставить только продуманные вами переходы. Подготовить подобные презентации можно с помощью программы Prezi. Также при их создании используются компоненты для мультимедиа.

Создание презентации начинается с выбора цвета для слайда. Лучше всего выбирать нейтральные оттенки, которые улучшают восприятие информации. Например, отлично подойдут зеленые и синие тона, которые приятны глазу и не отвлекают на себя внимание.

В целом рекомендуется использовать не более двух цветов для создания фона слайдов и придерживаться одного стиля для всей презентации.

Оптимальное количество слайдов, из которых будет состоять презентация, варьируется в пределах 10-20, в зависимости от того, сколько нужно страниц для полного раскрытия темы. Также необходимо ориентироваться на целевую аудиторию и актуальность информации для нее, помнить с какой целью создается презентация и следовать ей.

Что касается оформления текста, то здесь лучше всего использовать шрифт Times New Roman или Tahoma размером 14. Заголовки выделяют жирным шрифтом иногда с подчеркиванием. Также подчеркиванием выделяются главные фразы и мысли, на которые необходимо обратить внимание зрителей.

Что касается дополнительных эффектов, лучше всего свести их использование к минимуму. Приветствуется ненавязчивое музыкальное сопровождение, которое необходимо подбирать в зависимости от тематики презентации. Если вы представляете фирму или проект, музыка должна быть более торжественная, если же презентация более личная — подобрать можно приятную джазовую мелодию или песню.

А если время на создание презентации ограничено, вы можете использовать готовые шаблоны презентаций.

Остановимся на возможностях создания нелинейных презентаций в программе Prezi. Это ресурс, который не связан напрямую с изучением английского языка, т.е. не ставит основной целью научить устной английской речи, восприятию английской речи на слух, чтению и созданию английских текстов и т.д. Однако этот инструмент можно с успехом использовать на занятиях по английскому языку. Это программа для создания нелинейных презентаций Prezi.

Кажется естественным, что на занятиях по английскому языку мы уделяем внимание созданию презентаций как при обучении детей, так и при обучении взрослых английскому языку. Разработка и проведение презентаций на английском языке позволяет учащимся развить основные коммуникативные умения (чтение и письмо в процессе подготовки презентации и устную речь и восприятие речи на слух в процессе презентации на английском языке), умения публичного выступления, структурирования идей и т.д.

Существует довольно много компьютерных программ для создания презентаций. Сложно недооценить Power Point, дающий большие возможности для создания линейных презентаций.

Программу Prezi отличает то, что при ее помощи можно создавать нелинейные презентации на одном большом поле, а не на традиционных слайдах. Программа позволяет с легкостью переходить к любой части презентации, а также увеличивать нужные части.

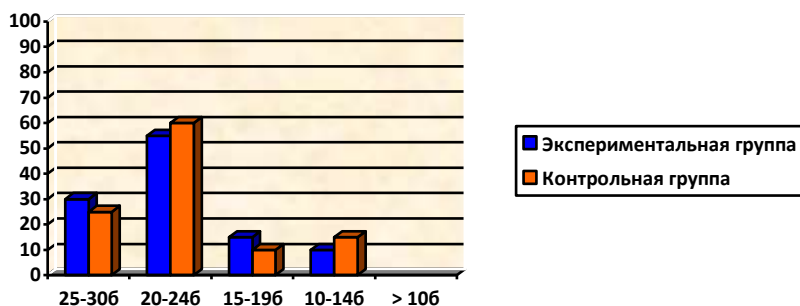
На сайте <https://prezi.com> есть обучающий курс. На обучение от момента входа на сайт впервые до момента скачивания готовой презентации уходит немного времени. Презентации создаются в онлайн режиме. Презентации можно создавать бесплатно, для этого требуется регистрация. Готовую презентацию можно демонстрировать онлайн или скачать. Мы видим большой потенциал использования Prezi на занятиях по английскому языку как инструмент, не заменяющий Power Point, но предлагающий альтернативу. Этапы работы в программе Prezi показаны в приложении № 1.

Использовать нелинейные презентации Prezi можно на любом этапе урока как вспомогательное средство обучения, для создания аудиально-визуальной поддержки на уроке. Такие презентации обеспечивают устойчивое внимание у учащихся с разными системами восприятия. Это и стало одной из причин использования нелинейных презентаций, другая же причина – это желание создать устойчивую мотивацию на уроках английского языка, вызывая познавательный интерес, при выполнении заданий представленных в презентациях.

Опыт работы с использованием нелинейных презентаций Prezi длится с января 2014 года. Диапазон опыта состоит из серии уроков для учащихся 2-х классов по таким лексическим темам как: My Family, My House, My Favourite Food, My Animals, My Toys. Нелинейные презентации разработаны на основе лексического минимума представленного в УМК «Английский в фокусе» (издательства «Просвещение»). Для проведения опытного обучения были выбраны 2 «В» и 2 «Г» классы. В качестве экспериментальной группы были выбраны учащиеся 2 «В» класса, в качестве контрольной группы учащиеся 2 «Г» класса. Перед началом работы в обоих классах была проведена входная анкета на определение уровня мотивации учащихся к изучению английского языка (см. Приложение 2) За основу была взята анкета Н.Г. Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации". Результаты подсчитывались по следующей схеме: за каждый первый ответ дается 3 балла, за второй – 1 балл, за третий – 0 баллов.

Если ребенок набрал 25-30 баллов, значит у него высокий уровень мотивации. Если ребенок набрал 20-24 балла, значит у него средний уровень мотивации. Если набранное число баллов 15-19, то у ребенка положительное отношение к уроку английского языка, но он привлекает не учебными сторонами. Количество баллов от 10 до 14 говорит о несформированности учебной мотивации ребенка. Если учащийся не набрал 10 баллов, это говорит о негативном отношении к уроку английского языка.

Опираясь на данную схему, мы получили следующие результаты:



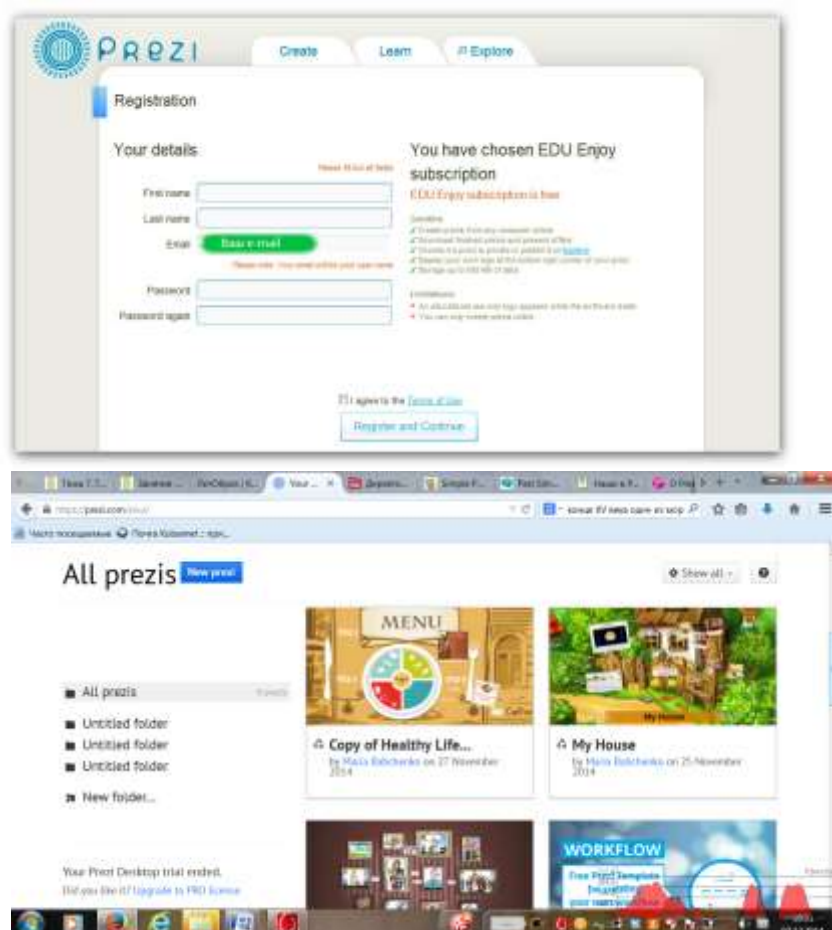
После обработки результатов анкеты было выявлено, что уровень мотивации к изучению английского языка в обеих группах был практически одинаков. Большинство респондентов имеют средний уровень мотивации к изучению английского языка.

Экспериментальная работа проводилась, как было уже сказано ранее, на материале таких лексических тем как мой дом, моя семья, мои животные, мои игрушки и моя любимая еда. Нелинейные презентации использовались на этапе введения, закрепления лексического минимума, а также как опора для составления самостоятельных высказываний. После проведенной работы был проведен постэкспериментальный срез. Учащимся вновь было предложено ответить на вопросы анкеты определения уровня школьной мотивации, а также мини-тест на определение степени изученности лексического материала по предложенным темам.

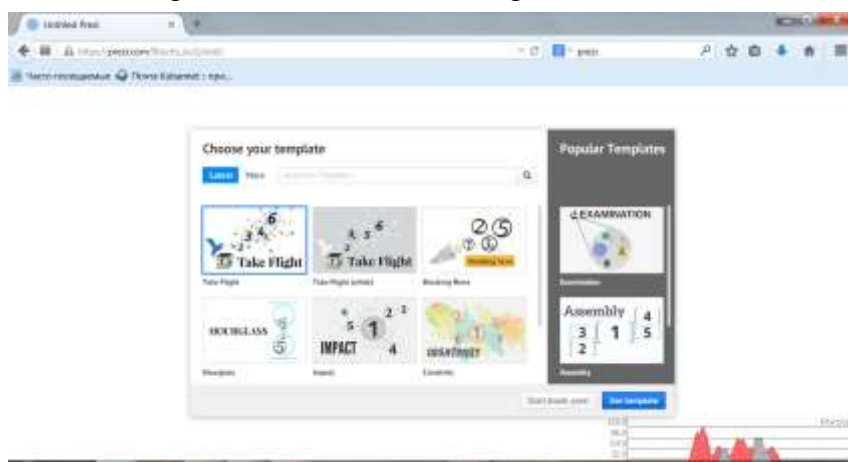
10. Результативность опыта.

Этапы работы в программе Prezi для создания нелинейных презентаций

Шаг 1. Регистрация на сайте <https://prezi.com>. (Далее при входе на сайт будут отображаться все созданные вами презентации)



Шаг 2. Выбор шаблона для создания презентации или создание собственного шаблона



Шаг 3. Вставляем в презентацию все учебные элементы необходимые для конкретного урока



Шаг 4. Загружаем презентацию на компьютер для демонстрации off-line



Анкета

определения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Тебе нравится на уроках английского языка?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Не очень • Нет
2.	Ты всегда с радостью идешь на урок английского языка или тебе часто не хочется идти на урок?	<ul style="list-style-type: none"> • Иду с радостью • бывает по-разному • чаще хочется не ходить
3.	Если бы учитель сказала, что завтра на урок английского языка не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел на урок или домой?	<ul style="list-style-type: none"> • Пошел бы на урок • не знаю • ушел бы домой
4.	Тебе нравится, когда отменяют урок английского языка?	<ul style="list-style-type: none"> • Не нравится • Бывает по-разному • нравится
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий по английскому языку?	<ul style="list-style-type: none"> • Не хотел бы • не знаю • хотел бы
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	<ul style="list-style-type: none"> • Нет • Не знаю • хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь об уроках английского языка своим родителям и друзьям?	<ul style="list-style-type: none"> • Часто • Редко • не рассказываю
8.	Ты хотел бы, что бы у тебя был другой учитель?	<ul style="list-style-type: none"> • Мне нравится наш учитель • точно не знаю • хотел бы
9.	У тебя в классе много друзей?	<ul style="list-style-type: none"> • Много • Мало • нет друзей
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	<ul style="list-style-type: none"> • Нравятся • не очень • не нравятся

Таблица
итоговых данных по анкетированию

Вопрос	Варианты ответов	Экспериментальная		Контрольная	
		Констатирующий %	Контрольный %	Констатирующий %	Контрольный %
1. Тебе нравится на уроках английского языка?	Да	100	100	90,9	81,8
	Не очень	-	-	9,1	18,2
	Нет	-	-	-	-
2. Ты всегда с радостью идешь на урок английского или тебе часто не хочется идти на урок?	Иду с радостью	85,7	71,4	72,7	36,4
	Бывает по-разному	14,3	28,6	27,3	63,7
	Чаще хочется не ходить	-	-	-	-
3. Если бы учитель сказал, что завтра на урок английского языка не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел на урок или домой?	Пошел бы на урок	71,4	85,7	90,9	54,4
	Не знаю	28,6	14,3	-	18,2
	Ушел бы домой	-	-	9,1	27,3
4. Тебе нравится, когда отменяют урок английского языка?	Не нравится	85,7	85,7	72,7	45,5
	Бывает по-разному	14,3	14,3	18,2	36,4
	Нравится	-	-	9,1	18,2
5. Ты бы хотел, чтобы тебе не задавали домашних заданий по английскому языку?	Не хотел бы	42,9	57,1	36,4	27,3
	Не знаю	28,6	28,6	18,2	54,5
	Хотел бы	28,6	14,3	45,5	18,2
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Нет	85,7	100	81,8	72,7
	Не знаю	14,3	-	9,1	9,1
	Хотел бы	-	-	9,1	18,2
7. Ты часто рассказываешь своим друзьям и родителям об уроках английского языка?	Часто	85,7	57,1	54,5	36,4
	Редко	14,3	42,9	45,5	36,4
	Не рассказываю	-	-	-	27,3
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	Мне нравится наш учитель	100	100	90,9	100
	Точно не знаю	-	-	9,1	-
	Хотел бы	-	-	-	-
9. У тебя в классе много друзей?	Много	100	100	72,7	81,8
	Мало	-	-	18,2	9,1
	Нет друзей	-	-	9,1	9,1
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся	57,1	85,7	54,5	100
	Не очень	42,9	-	45,5	-
	Не нравятся	-	14,3	-	-

Конспекты уроков с использованием нелинейных презентацийPrezi

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Ф. И. О. автора _____

2. Город (район) _____

3. Образовательное учреждение _____

4. Занимаемая должность _____

5. Педагогический стаж и квалификационная категория _____

6. Тема педагогического опыта _____

7. Уровень опыта по степени новизны: в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

8. Цель педагогического опыта _____

9. Краткое описание опыта (системы работы, отдельных приёмов или методов):

- основные противоречия, решаемые в этом опыте;
- основные компоненты системы работы;
- методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте. последовательность их применения и обоснование выбора;
 - приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
 - условия, обеспечивающие наибольшую эффективность;
 - необходимые ограничения и запреты (чего ни в коем случае нельзя делать);
 - результативность;
 - преимущества этого опыта.

10. Эффективность опыта _____

11. Экспертное заключение _____

12. Последователи _____

13. Кто и когда изучал _____

14. Выводы, рекомендации _____

Рецензия

на описание опыта работы на тему «Использование нелинейных презентаций на уроках английского языка с целью создания устойчивой мотивации к изучению предмета»
учителей английского языка БОУСОШ №1

Бабченко Марии Андреевны и Аванесян Натальи Витальевны

- 1.
2. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал передового педагогического опыта.
3. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
4. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
5. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
6. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствия критериям передового педагогического опыта.
7. Наличие и целесообразность приложений.
8. Условия функционирования опыта. (В учебном заведении, какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.)
9. Перспективы применения актуального опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации.)
10. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ)
11. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в краевой банк данных передового педагогического опыта.

Содержание:

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	5
3. Результативность опыта.....	15
4. Библиографический список.....	18
5. Рецензия на опыт работы.....	19
6. Приложение к опыту	20

Далее с третьей страницы начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении № 2 к краевому положению о создании краевого банка данных передового педагогического опыта с третьего пункта раздела «Информация об опыте», так как два первых пункта этого раздела (1- автор опыта, 2- тема опыта) помещены на титульный лист целостного описания опыта. Целостное описание опыта по памятке, указанной в приложении № 2, по объёму составляет 15 – 25 страниц печатного текста (12 размер) с учётом всех титульных листов, без приложения.

Библиографический список:

Лусканова Н.Г. "Методы исследования детей с трудностями в обучении". Анкета "Оценка уровня школьной мотивации", <http://vashpsixolog.ru>

Рубинштейн С.Л., Психологическая наука и дело воспитания, Москва, 1976

Правила оформления рецензии на опыт работы учителя.

Рецензию на опыт работы учителя оформляет тот работник образования (заместитель директора образовательного учреждения, руководитель (методист) территориальной методической службы, который вёл систематическую методическую работу с автором опыта, оказывал помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта. Рецензия пишется по памятке приложения №4 к краевому положению о создании краевого банка данных передового педагогического опыта. Пример:

Правила оформления приложения к описанию опыта.

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Страница с указанием разделов приложения нумеруется в тексте описания опыта последней. Каждый из разделов приложения нумеруется отдельно, начиная с единицы. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение»или

«Приложение №4». На странице с указанием разделов приложения нумерация начала разделов не ставится, на этой странице указывается перечень материалов приложения. Пример оформления:

Иванова Анна Петровна

Приложение

1. Приложение №1 - Авторские программы
2. Приложение №2 - Тематическое планирование
3. Приложение №3 – Конспекты уроков (система уроков).
4. Приложение №4 - Видеоматериалы (фотоматериалы и компьютерные презентации опыта)
5. Приложение №5 - Компьютерное обеспечение занятий.
6. Приложение №6 – Сценарии вечеров, праздников.
7. Приложение №7 – Тексты лекций, выступлений докладов, рефератов и т.п..
8. Приложение №8 – Материалы, подтверждающие результативность опыта.