

Самоанализ урока английского языка в 5 классе по теме «Профессии»  
учителя английского языка БОУСОШ №1 МО Динской район  
Бабченко Марии Андреевны

Класс 5

Предмет: английский язык

Тема «Профессии»

Данный урок соответствует тематике учебно-методического комплекса «Радужный английский» и рабочей программе.

Цель урока: обобщение и систематизация знаний по теме «Профессии»

Данный урок направлен на систематизацию и закрепление лексических навыков по теме «Профессии» и грамматических навыков по теме настоящее простое время.

Урок соответствует требованиям ФГОС. На этапе целеполагания задаю учащимся вопросы, чтобы вывести их на тему урока. На данном этапе цель была достигнута, учащиеся чётко определили, о чём пойдет речь на уроке и поставили задачи на урок.

Содержание урока соответствует поставленной цели: систематизация и обобщение полученных ранее знаний, умение выделять новые знания. С этой целью, наряду уже со знакомой лексикой были добавлены новые слова по теме урока. Учащиеся это заметили сразу и на этапе рефлексии отметили, что на уроке выучили новые слова и выражения.

Выбор содержания учебного материала соответствует поставленной цели и учитывала психологические особенности пятиклассников. На уроке использовала различные виды и формы работ, чтобы снизить риск психологического дискомфорта.

Для снятия эмоционального напряжения и создания благоприятной атмосферы на этапе мотивации использовала технологию Джаз Чантс. Учащиеся исполнили чант о днях недели. По взгляду детей можно сказать, что напряжение, которое чувствовалось в начале урока было снято. Дети были готовы работать дальше.

На этапе актуализации знаний были представлены разные формы работы: парная, индивидуальная, с использованием самопроверки и взаимопроверки заданий. Учащимся понравилось оценивать работу своего напарника. Считаю такой вид проверки необходимым для концентрации внимания и систематизации знаний.

На уроках английского языка, учитывая специфику предмета, считаю необходимым на начальном и среднем этапе обучения проговаривать/ повторять за учащимися английские слова, особенно если ребенок произнёс слово с ошибкой. Поэтому на уроке часто повторяю за детьми их ответы.

На уроке использовала приём привлечения внимания «Вай Фай», работу в парах из Сингапурской технологии обучения.

На уроке активно использовала такой прием работы, как заполнение различных видов таблиц, так как считаю, что таблицы способствуют систематизации знаний и полученной информации, а так же технологию опережающего обучения при работе в видеоматериалом. Задание было составлено в формате ГИА.

Считаю необходимым задействовать разные каналы восприятия информации, поэтому на уроке были использованы и текстовые материалы, и видео материалы, и графические изображения, и продумана вербальная и невербальная коммуникация.

Учащимся на каждом этапе старалась дать оценку их работы, использовала мотивирующую к дальнейшим действиям поощрительную лексику.

На уроке удалось работать в хорошем темпе. Считаю, что задания к каждому этапу были подобраны правильно от простого к сложному. Учащиеся работали с увлечением, охотно, в работу включились все без исключения. К концу урока ребята не чувствовали усталость, что говорит о том, что все задания были подобраны верно и этапы выстроены правильно.

К моментам, которые хотелось бы улучшить, могу отнести следующие:

- снизить уровень использования русской речи, больше стараться говорить на английском не только задания (без параллельного перевода), но и грамматические правила.

- больше давать возможности учащимся высказываться на английском языке, используя фразы-клише и активную лексику.

- продумать командную работу, чтобы учащиеся взаимодействовали больше друг с другом, т.е. использовать больше приёмов Сингапурских технологий.

Одним из главных принципов на уроке было лично-ориентированное обучение. Материал и его подача были нацелены на разные категории учащихся по типу восприятия информации.

Считаю, что цель урока достигнута, об этом говорят высказывания детей на этапе рефлексии.

|